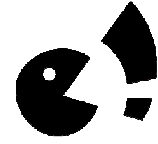


ASVA studentenunie



De actieve student

Extra-curriculaire activiteiten van studenten



Dit is een uitgave van het ASVA onderzoeksbureau

Voorwoord

Dit onderzoek gaat over de extra-curriculaire activiteiten die de Amsterdamse student onderneemt. Dit onderzoek heeft niet alleen als doel een overzicht te geven van de activiteiten die studenten ondernemen, maar wil ook meer inzicht verkrijgen in de drijfveren van studenten en de behoeften die studenten hebben met betrekking tot extra-curriculaire activiteiten.

Mijn dank gaat uit naar mijn collega's van het Onderzoeksbureau, Caroline, Leanne, Thera, Floris-Jan en Marijn. Ook wil ik de respondenten van dit onderzoek bedanken voor hun medewerking.

Iris Bonger
Onderzoeksmedewerker
Maart 2010

Inhoudsopgave

	Pagina:
l1 Inleiding.....	5
1.1 Extra-curriculaire activiteiten en de (Amsterdamse) student.....	5
1.2 Vraagstelling	5
2 Methoden van onderzoek.....	7
Operationalisatie	7
2.1 Dataverzameling	8
2.2 Populatie	8
3.1. Overzicht activiteiten.	11
3.2 Studievereniging	12
3.3 Studentenvereniging.....	15
3.4 Studentensportvereniging	17
3.5 Studentenbelangenbehartiger en Studentenpolitiek	19
3.6 Politieke jongerenorganisatie	21
3.7 Vrijwilligerswerk	22
3.8 Studiegerelateerde bijbaan	23
3.9 Buitenland.....	24
3.11 Extracurriculaire activiteiten en studieplezier	26
4 Ondersteuning universiteit/hogeschool	28
5.2 Challenge Programme Tilburg	32
5.3 Studenten Actief Certificaat Faculteiten Farmacie	32
5.4 Motivatieprogramma's: UvA-respondenten.....	33
5.5 Motivatieprogramma's: HvA-respondenten	35
Literatuurlijst	40
Publicaties van het ASVA onderzoeksbureau	49

1 Inleiding

1.1 Extra-curriculaire activiteiten en de (Amsterdamse) student

Studentenleven is meer dan alleen studeren. Veel studenten zijn in voor activiteiten naast hun studie. Te denken valt aan het lidmaatschap van een studie- of studentenvereniging, de organisatie van een bepaald evenement of deelname aan een inspraakorgaan of het opdoen van bestuurservaring.

Naast dat dergelijke activiteiten vaak een plezierige vrijetijdsbesteding voor studenten met zich mee brengen, dragen extra-curriculaire activiteiten ook bij aan de brede vorming van de student. Denk hierbij bijvoorbeeld aan ontwikkeling van de individuele- en groepsverantwoordelijkheid van de student (Owings, 1995) en diverse praktische, communicatieve of sociale vaardigheden die doorgaans minder aandacht krijgen in de opleiding van de student. Verder kunnen extra-curriculaire activiteiten ook een positief effect op het leerproces van de student hebben. Activiteiten zoals sport, vrijwilligerswerk of bijvoorbeeld een bestuursfunctie van een studievereniging kunnen het *engagement* van studenten verhogen, oftewel een positieve leerhouding van een student die zich met aandacht, interesse, investering en inspanning ontwikkelt (Marks, 2000). Engagement wordt gezien als een essentiële factor tijdens iemands studie. Verschillende onderzoeken brengen naar voren dat de participatie in extra-curriculaire activiteiten de betrokkenheid bij de studie kan verhogen en de waarschijnlijkheid van studie-uitval vermindert (Lamborn et al, 1992; Fin, 1993).

Participatie in extra-curriculaire activiteiten kan zodoende om diverse redenen aangemoedigd worden. Maar studentparticipatie gaat niet vanzelf. Zo vragen tijdsintensieve vormen van studentparticipatie zoals bestuursfuncties of topsport om enige tegemoetkoming van de universiteit. Te denken valt aan een bestuursbeurs om studenten financieel tegemoet te komen, het toekennen van studiepunten voor studiegerelateerde activiteiten of het flexibel omgaan met studievertraging.

Dit onderzoek richt zich op de vraag hoe het met de extra-curriculaire activiteiten van de Amsterdamse student gesteld is. Hoe en op welke manier is de student actief buiten zijn of haar studie? Welke motivatie heeft de student voor deze activiteiten en wat levert dit hem of haar op? Binnen het onderzoek zal ook aandacht worden besteed aan de faciliterende rol van de universiteit en hogeschool ten opzichte van extra-curriculaire activiteiten. Voelt de Amsterdamse student zich gestimuleerd of juist belemmerd in zijn of haar bezigheden?

Tot slot is er in het onderzoek speciale aandacht voor een specifieke vorm van erkenning van extra-curriculaire activiteiten, namelijk in de vorm van een 'extra-curriculaire activiteiten certificaat' (ECA-certificaat). Bestaande vormen van dergelijke supplementen worden besproken en de interesse van studenten in een dergelijk certificaat wordt onderzocht.

1.2 Vraagstelling

In dit onderzoek zijn de volgende onderzoeksvragen leidend:

1. *Welke extra-curriculaire activiteiten onderneemt de UvA/HvA student en wat is zijn/haar motivatie om aan extra-curriculaire activiteiten deel te nemen?*
2. *Verhoogt de participatie in extra-curriculaire activiteiten het plezier in de studie van de UvA/HvA-student? En wat leert de student naar eigen zeggen van zijn/haar extra-curriculaire activiteiten.*
3. *In hoeverre voelt de UvA/HvA student zich gestimuleerd door de UvA/HvA in het deelnemen aan extra-curriculaire activiteiten?*
4. *Hoe staat de UvA/HvA-student tegenover de erkenning van extra-curriculaire activiteiten in de vorm van een diplomasupplement (ECA-certificaat)?*

1.3 Structuur

Dit onderzoeksrapport is als volgt opgebouwd. Hoofdstuk 2 beschrijft de gehanteerde onderzoeksmethodologie. Tevens wordt ingegaan op de kenmerken van de onderzoekspopulatie. In hoofdstuk 3 worden de resultaten van enquête wat betreft de activiteiten van de Amsterdamse student beschreven. In hoofdstuk 4 worden de resultaten wat betreft de het gevoel van stimulering of belemmering door de HvA/UvA besproken. Vervolgens worden in hoofdstuk 5 de onderzoeksresultaten van de motivatieprogramma's bekeken. De onderzoeksvraag wordt in een conclusie in hoofdstuk 6 beantwoord, elke deelvraag wordt hier behandeld. Het rapport eindigt met een aantal aanbevelingen voor verder onderzoek vanuit het bestuur.

2 Methoden van onderzoek

Dit hoofdstuk beschrijft de gehanteerde onderzoeksmethodologie. Paragraaf 2.1 gaat in op de operationalisatie van het concept extra-curriculaire activiteiten. Paragraaf 2.2 beschrijft de wijze van dataverzameling; paragraaf 2.2 de onderzoekspopulatie.

2.1. Operationalisatie

Extra-curriculaire activiteiten

Door Valentine, Cooper, Bettencourt en DuBois (2002) worden vijf categorieën extra-curriculaire en buitenschoolse activiteiten gedefinieerd:

- 1) Studiegerelateerde activiteiten. (leerstof bijhouden, studeren, practica, lezen van domein specifieke literatuur)
- 2) Actief sporten(al dan niet in clubverband)
- 3) Participatie in een culturele vereniging. (muziekschool, toneel, zang, dans, of jeugdbeweging)
- 4) Participatie in een sociaal, maatschappelijk of politiek georiënteerde organisatie of beweging (vrijwilligerswerk, milieuorganisatie, mensenrechtenorganisatie, jongerenafdeling van een politieke partij, zich inzetten als studentenvertegenwoordiger)
- 5) Participatie in ongestructureerde activiteiten (uitgaan, televisie kijken, internetten, chatten)

Een dergelijke definitie van extra-curriculaire activiteiten is breed en veelomvattend. Dit onderzoek zal zich niet op alle hierboven genoemde vormen richten. Ten eerste richt dit onderzoek zich uitsluitend op activiteiten in georganiseerd verband. De eerste en vijfde categorie van activiteiten wordt daarom buiten beschouwing gelaten, daar deze meestal door individuele studenten in een niet-georganiseerde setting worden ondernomen.

Verder is het criteria gehanteerd dat de activiteit moet bijdragen aan, of kans bieden tot de professionele of persoonlijke ontwikkeling van de student. Daarbij is het belangrijke dat de student in de extra-curriculaire activiteit een leerervaring opdoet, die waardevol kan zijn in de toekomst. Om die reden rekenen we bijvoorbeeld een studiegerelateerd bijbaantje (zoals het werken op een advocatenkantoor van een rechtenstudent) wel tot een extra-curriculaire activiteit, maar een bijbaan zoals vakken vullen in een supermarkt niet.

Gebaseerd op deze criteria zijn we gekomen tot de volgende activiteiten.

- Studievereniging

- Studentenvereniging
- Studentensportvereniging
- Studentenpolitiek/ Belangenbehartiger
- Politieke jongerenorganisatie
- Vrijwilligerswerk
- Studiegerelateerd bijbaantje

We zijn ons ervan bewust dat deze lijst niet uitputtend is. Aan de lijst is daarom de antwoordcategorie ‘anders, namelijk:’ toegevoegd, zodat ook andere activiteiten meegenomen kunnen worden in het onderzoek.

2.1 Dataverzameling

Om zoveel mogelijk studenten te benaderen is er voor gekozen een enquête via het vragenlijstprogramma NetQ op te stellen. De enquête is onderverdeeld in verschillende secties, waarvan de meeste alleen doorlopen hoeven te worden als het voor de student van toepassing is. In bijlage 1 is de vragenlijst opgenomen.

2.2 Populatie

De respondenten van dit onderzoek zijn op verschillende manieren geworven. De HvA-respondenten zijn benaderd per e-mail. Na een eerder onderzoek van ASVA konden studenten aangeven medewerking te willen verlenen aan volgende onderzoeken van ASVA. Van de 3000 studenten die de medewerking hebben toegezegd, zijn er random 1000 benaderd voor het huidige onderzoek. Na de eerste mail is er twee weken later een herinneringsmail gestuurd. Uiteindelijk hebben 214 HvA-respondenten de enquête ingevuld.

De UvA-respondenten zijn op meerdere manieren benaderd. Er zijn 150 mails verstuurd naar UvA-studenten die bij een eerder onderzoek van ASVA hadden aangegeven vaker benaderd te willen worden. Daarnaast is er geflyerd op alle UvA-locaties. 143 UvA-studenten hebben de enquête ingevuld.

Tot slot is geprobeerd UvA- en HvA-repondenten te bereiken via de ASVA-site, de ASVA hyves en een oproep in *Folia*.

Er is gekozen om alleen de respondenten die een opleiding volgen aan de UvA of HvA mee te laten tellen in de data-analyse. In tabel 2.1 is af te lezen hoeveel respondenten de vragenlijst hebben ingevuld. De percentages tussen haakjes is van alle respondenten, dus ook de respondenten die niet bij de UvA of HvA studeren.

Niet alle respondenten hebben de gehele vragenlijst ingevuld. Per vraag verschilt daardoor het aantal respondenten, in de analyse is om een helder beeld te geven gebruik gemaakt van vergelijking van percentages.

Instituut	Respondenten
Universiteit van Amsterdam	143 (40,0%)
Hogeschool van Amsterdam	214 (60,0%)
Totaal	357 (100%)

Tabel 2.1 Aantal respondenten van de UvA en HvA die zijn begonnen aan de enquête.

Er is gekozen om alleen de respondenten die een opleiding volgen aan de UvA of HvA mee te laten tellen in de data-analyse.

De respondenten van de UvA zijn niet evenredig verdeeld over de verschillende faculteiten. In de bestudeerde populatie zijn geen studenten van Tandheelkunde en relatief weinig studenten van Geneeskunde, Rechtsgeleerdheid en Economie en Bedrijfskunde. De respons bij de andere faculteiten (Geesteswetenschappen en Maatschappij en Gedragwetenschappen) is relatief hoog. Tabel 2.2.3 geeft het aantal respondenten per faculteit aan de UvA weer.

Faculteiten	Percentage studenten totale UvA-populatie ¹	Percentage v/d respons
Geneeskunde	8,7	4,7
Rechtsgeleerdheid	14,4	8,5
Economie en Bedrijfskunde	12,7	9,4
Geesteswetenschappen	24,6	24,5
Maatschappij en Gedragwetenschappen	30,2	41,5
Natuurwetenschappen, Wiskunde en Informatica	7,9	11,3
Tandheelkunde	1,7	0

Tabel 2.2 Verdeling UvA-respondenten

De respondenten van de HvA zijn eveneens onevenredig verdeeld over de verschillende domeinen. In de bestudeerde populatie zijn relatief weinig studenten van Economie en Management; en Media, Creatie en Informatie. De respons bij de andere domeinen

¹ Op basis van inschrijvingen UvA 2008

(Bewegen, Sport en Voeding, Gezondheid en Maatschappij en Recht) is relatief hoog. Tabel 2.2.4 geeft het aantal respondenten per domein aan de HvA weer.

Domeinen	Percentage studenten totale HvA-populatie ²	Percentage v/d respons
Bewegen, Sport en Voeding	5,3	7,5
Economie en Management	33	21,5
Gezondheid	6,6	14,5
Maatschappij en Recht	13,7	19,2
Media, Creatie en Informatie	17,3	11,7
Onderwijs en opvoeding	12,5	16,8
Techniek	12,3	8,9

Tabel 2.3. Verdeling HvA-respondenten

Er is ook gekeken naar de verdeling over de verschillende studiejaar. In tabel 2.2.5 is te zien dat het eerste studiejaar het best vertegenwoordigd is wat betreft het totaal van de respondenten. De laatste categorie '> 5e jaar' bevat studenten tot in hun negende studiejaar.

Studiejaar	HvA-respondenten	UvA-respondenten	Totaal
1 ^{ste} jaar	25,2	26,8	26,1
2 ^{de} jaar	9,1	22,5	17,1
3 ^{de} jaar	18,2	22,1	20,5
4 ^{de} jaar	10,5	23	18
> 5 ^{de} jaar	37,1	5,6	18,3

Tabel 2.4. Respondenten per studiejaar

² Op basis van inschrijvingen HvA studiejaar 2008-2009

3 Resultaten extra-curriculaire activiteiten

In dit hoofdstuk wordt een overzicht geschetst van de extra-curriculaire activiteiten die studenten ondernemen. Achtereenvolgens worden de volgende activiteiten opgenomen: studievereniging, studentenvereniging, studentensportvereniging, studentenpolitiek/belangen- behartiger, politieke jongerenorganisatie, vrijwilligerswerk en studiegerelateerd bijbaantje. Ook is gevraagd naar de buitenlandervaring(en) van studenten. Er wordt per onderzochte activiteit aandacht besteed aan de motivatie om aan de activiteit deel te nemen, de participatie in activiteiten, commissies of besturen, de opgedane vaardigheden en de relatie van de activiteit met de studie. Dit hoofdstuk sluit af met een beschrijving van de relatie tussen extra-curriculaire activiteiten en studieplezier.

3.1. Overzicht activiteiten.

Tabel 3.1 geeft een overzicht van de deelname aan extra-curriculaire activiteiten van de HvA- en UvA-respondenten. Het gaat hierbij zowel om huidige deelname als deelname in het verleden.

UvA-respondenten zijn het vaakst lid van een studievereniging; ook zijn er veel UvA-studenten die een studiegerelateerd bijbaantje hebben of vrijwilligerswerk doen.

Onder HvA-respondenten is vrijwilligerswerk en een studiegerelateerd bijbaantje het meest voorkomend. Verder valt op dat er onder de HvA-respondenten een veel groter percentage is dat aangeeft aan geen enkele extra-curriculaire activiteit deel te nemen: bijna de helft van de HvA-respondenten doet niets, tegenover 12,1% van de UvA-respondenten.

Onder 'anders' hebben studenten zeer diverse activiteiten genoemd. Voorbeelden zijn het hebben van een eigen bedrijf (N=5), het bezoeken van congressen en symposia (N=3) en Commissie Intree (N=3).

	HvA-respondenten		UvA-respondenten	
	N	%	N	%
Studievereniging	5	2.4	84	60
Studentenvereniging	11	5.2	31	22.1
Studentensportvereniging	9	4.2	33	23.6
Studentenpolitiek/ Belangenbehartiger	3	1.4	25	17.9

Politieke jongerenorganisatie	1	0.5	9	6.4
Vrijwilligerswerk	42	19.8	45	32.1
Studiegerelateerd bijbaantje	57	26.9	58	41.4
Niets	103	48.6	17	12.1
Anders	23	10.8	27	19.3

Figuur 3.1: overzicht deelname extra-curriculaire activiteiten.

Veel respondenten nemen deel aan meer dan één activiteit; de gemiddelde respondent doet 1,3 extra-curriculaire activiteiten. Er is een aanzienlijk verschil te zien tussen HvA- en UvA-respondenten. HvA-respondenten nemen gemiddeld aan 0.7 extra-curriculaire activiteiten deel; UvA-respondenten aan 2,2 activiteit.

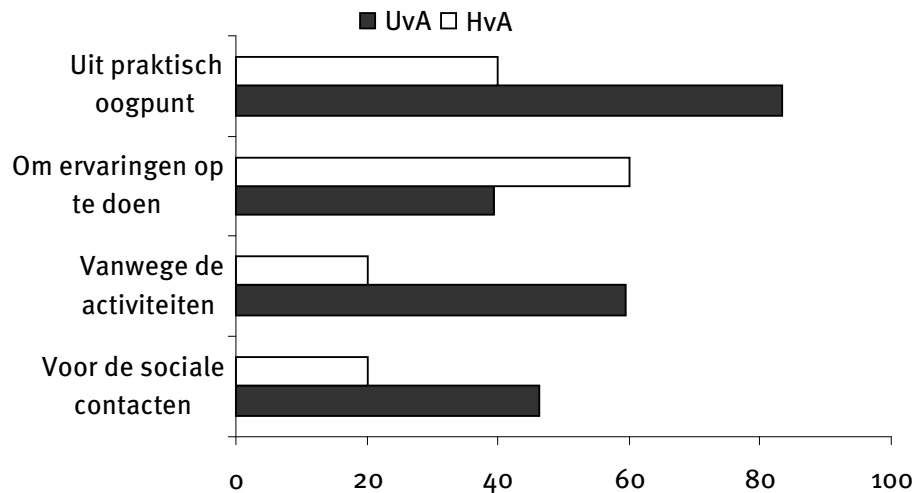
Het deelnemen aan extra-curriculaire activiteiten hangt ook samen met het studiejaar van de respondent. Hoe langer een respondent studeert, hoe meer activiteiten deze onderneemt of heeft ondernomen. Waar het in het eerste jaar nog gemiddeld 0,8 activiteiten per student is, is dit in het 5^{de} studiejaar of hoger 2,4 activiteiten.

3.2 Studievereniging

Uit de resultaten van de enquête blijkt dat meer dan 24% van de studenten lid is (geweest) van een studievereniging. Dit is 60% (N=84) van de UvA-respondenten en 2,4% (N=5) van de HvA-respondenten. Het lage percentage van de HvA-respondenten kan verklaard worden door het feit dat er niet veel studieverenigingen bestaan aan de HvA.

Figuur 3.2 geeft de motivatie van respondenten om lid te worden van een studievereniging weer. De meerderheid van de UvA-respondenten wordt lid van een studievereniging vanuit praktisch oogpunt (korting op boeken, samenvattingen etc.). Het kleine aantal HvA-respondenten wordt voornamelijk lid van een studievereniging om ervaringen op te doen.

Motivatie om lid te worden van een studievereniging in percentages.

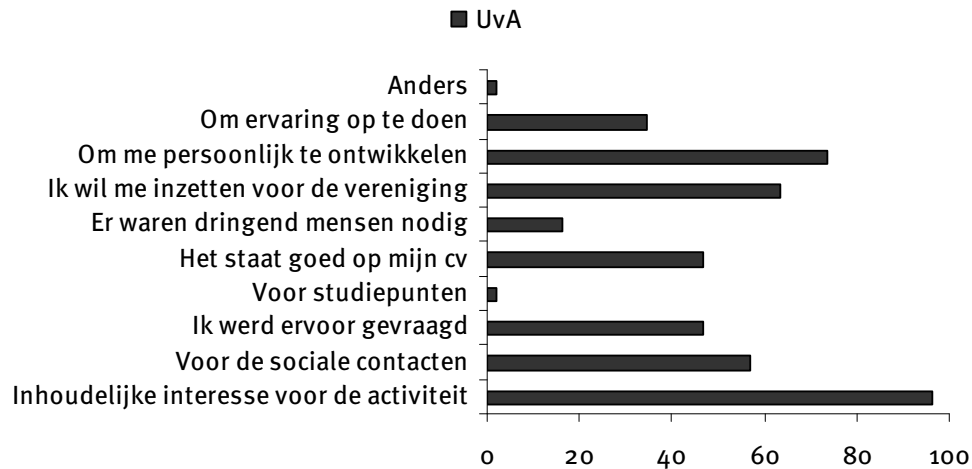


Figuur 3.2: motivatie studievereniging.

Hoewel praktische overwegingen dus een belangrijke motivatie vormen om lid te worden, zijn er ook veel respondenten die actief bij de vereniging betrokken zijn of zijn geweest. Van de UvA-respondenten heeft 58,3% wel eens iets georganiseerd of in een commissie gezeten bij de studievereniging. Van de HvA-respondenten is dit zelfs 80%.

De belangrijkste motivatie voor UvA-respondenten om een activiteit te organiseren of in een commissie van een studievereniging te gaan is dat zij inhoudelijk interesse hebben voor de activiteit of om zichzelf te ontwikkelen. De belangrijkste motivatie van de HvA-respondenten is 'zich willen inzetten voor de studievereniging'. Door het kleine aantal respondenten van de HvA over dit onderwerp (N=5) zijn in figuur 3.3 alleen de resultaten van UvA-respondenten opgenomen.

Motivatie om een activiteit te organiseren of in een commissie gezeten in percentages.



Figuur 3.3: Motivatie bij studievereniging.

De gemiddelde student besteedt ongeveer 8 uur aan commissiewerkzaamheden of het organiseren van een activiteit. Dergelijke bezigheden zijn vaak ook relevant voor de studie van de respondent; 62% van de respondenten zegt dat de ervaringen bij het doen van de activiteit aansluit op hun studie.

Van de UvA-respondenten heeft 32,2% wel eens in het bestuur gezeten van een studievereniging, 14,4% zou dit in de toekomst wel willen doen. Van de HvA-respondenten heeft 40% een bestuursjaar gedaan; geen enkele respondent geeft aan dit in de toekomst te willen doen.

De grootste motivatie voor zowel UvA- als HvA-respondenten om in een bestuur van een studievereniging te gaan is dat zij inhoudelijk interesse hebben voor het bestuur of omdat ze zich graag willen inzetten voor de vereniging (zie figuur 3.4).

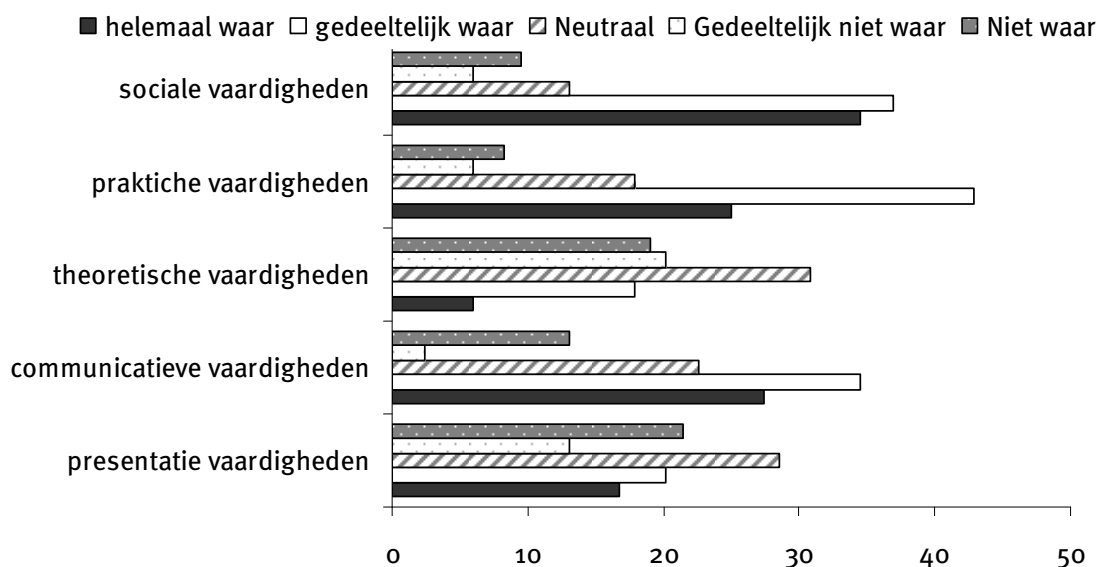


Figuur 3.4: motivatie bestuur studievereniging

Lidmaatschap van een studievereniging kan bijdragen aan de ontwikkeling van de student. Aan de respondenten zijn aantal stellingen voorgelegd over de ontwikkeling van een aantal vaardigheden. Per stelling konden de respondenten aangeven of ze de stelling helemaal waar, gedeeltelijk waar, neutraal, gedeeltelijk niet waar of niet waar vonden. In figuur 3.5 zijn de uitkomsten weergegeven (Deze figuur beperkt zich wederom tot de UvA-respondenten).

Ongeveer tweederde van de respondenten geeft aan hun sociale en praktische vaardigheden te hebben ontwikkeld door het lidmaatschap van een studievereniging. Ook de ontwikkeling van communicatievaardigheden wordt gekoppeld aan het lidmaatschap. Voor presentatievaardigheden en theoretische vaardigheden geldt dit volgens de respondenten minder.

Het lidmaatschap bij een studievereniging heeft bijgedragen aan de ontwikkeling van mijn...



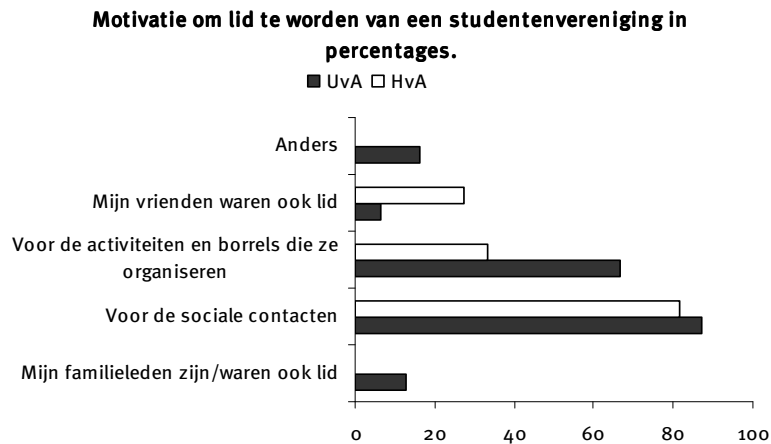
Figuur 3.5: ontwikkeling in vaardigheden.

Tot slot geeft de meerderheid van de respondenten (60%) aan hun studie leuker te vinden door het lidmaatschap bij een studievereniging.

3.3 Studentenvereniging

Uit de resultaten van de enquête blijkt dat meer dan 11,9% van alle respondenten lid is (geweest) van een studentenvereniging. Dit is 22,1% van de UvA-respondenten en 5,2% van de HvA-respondenten. De gemiddelde respondent die lid is van een studentenvereniging besteed 6,1 uur per week aan de activiteiten van de studentenvereniging.

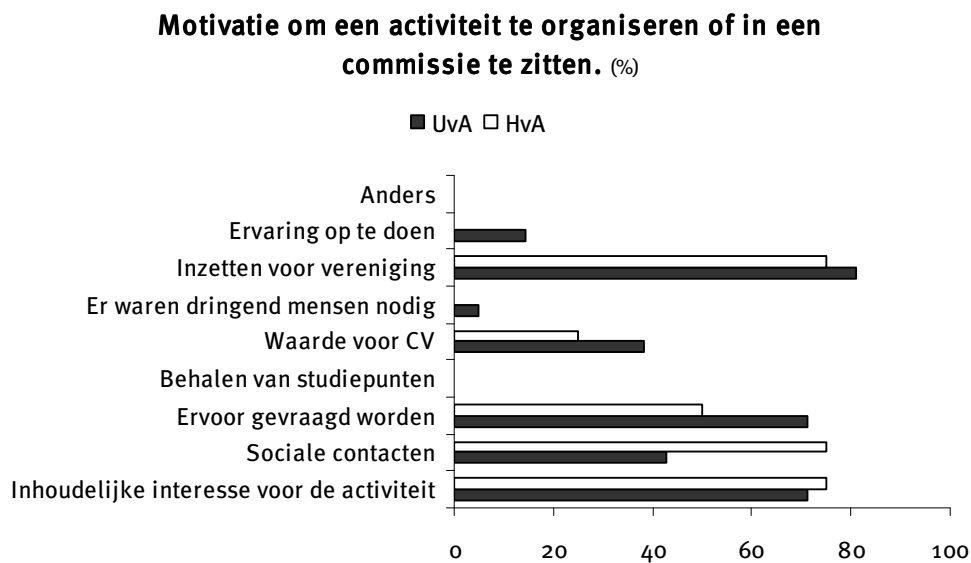
Zowel de meerderheid van de UvA- als van de HvA-respondenten wordt lid van een studentenvereniging voor de sociale contacten en daarnaast zijn de activiteiten en borrels een belangrijke motivatie. Verder worden onder andere als motivatie genoemd leerzaamheid, de mogelijkheid tot het vinden van een kamer en de nieuwsgierigheid naar de vereniging, zie tabel 3.6.



Figuur 3.6: motivatie bij studentenverenigingen.

Veel respondenten zijn actief of actief geweest binnen de studentenvereniging. Van de UvA-respondenten heeft 67,7% wel eens iets georganiseerd of in een commissie gezeten bij hun studentenvereniging. Van de HvA-respondenten is dit 36,4%.

Inhoudelijke interesse, zich willen inzetten voor de vereniging of ervoor gevraagd worden zijn de belangrijkste drijfveren voor UvA-respondenten om een activiteit te organiseren of een commissiefunctie te vervullen. HvA-respondenten zeggen dat het willen inzetten voor de studentenvereniging, de sociale contacten en de inhoudelijke interesses de belangrijkste drijfveren zijn om actief te zijn binnen de vereniging, zie tabel 3.7.

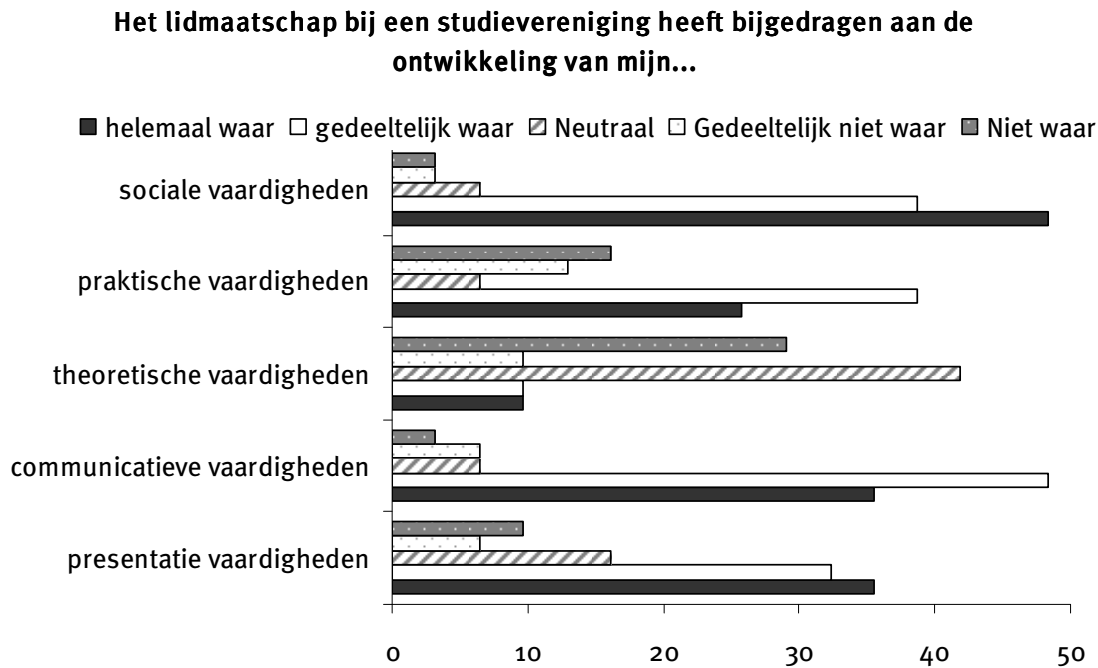


Figuur 3.7: motivatie activiteiten bij studentenverenigingen.

De gemiddelde student besteedt 7,1 uur per week aan het organiseren van de commissietaken van een studentenvereniging.

Van de UvA-respondenten heeft 22,4% wel eens in het bestuur gezeten van een studentenvereniging, 22,4% zou dit in de toekomst wel willen doen. Van de HvA-respondenten heeft 9,1% een bestuursjaar gedaan, in de toekomst zou 27,3% wel in het bestuur willen. Er kan binnen de studentenverenigingen een onderscheid gemaakt worden tussen een dispuut-/ jaarclub-bestuur, verenigingsbestuur of beide. Van de UvA-studenten deed 28,6% een bestuursjaar bij beide, van de HvA was dit slechts 1 persoon. De belangrijkste motivatie voor zowel HvA- als UvA-respondenten om in een bestuur van een studentenvereniging te gaan is dat zij zich graag willen inzetten voor de vereniging (92,9%).

Vervolgens is studenten gevraagd in hoeverre het lidmaatschap en de hierin opgedane ervaringen aansluiten op hun studie. 96% van de respondenten zegt dat de ervaringen die zij hebben opgedaan bij de activiteit *niet* aansluiten op hun studie. Anderzijds ervaren leden van studentenverenigingen hun lidmaatschap wel als nuttig voor de ontwikkeling van diverse vaardigheden. Figuur 3.8 geeft dit weer (uitsluitend UvA-studenten). Sociale vaardigheden worden volgens de UvA-respondenten het meest ontwikkeld, communicatieve vaardigheden worden ook vaak genoemd. Theoretische vaardigheden worden volgens de respondenten het minst vaak ontwikkeld.



Figuur 3.8: ontwikkelen in vaardigheden.

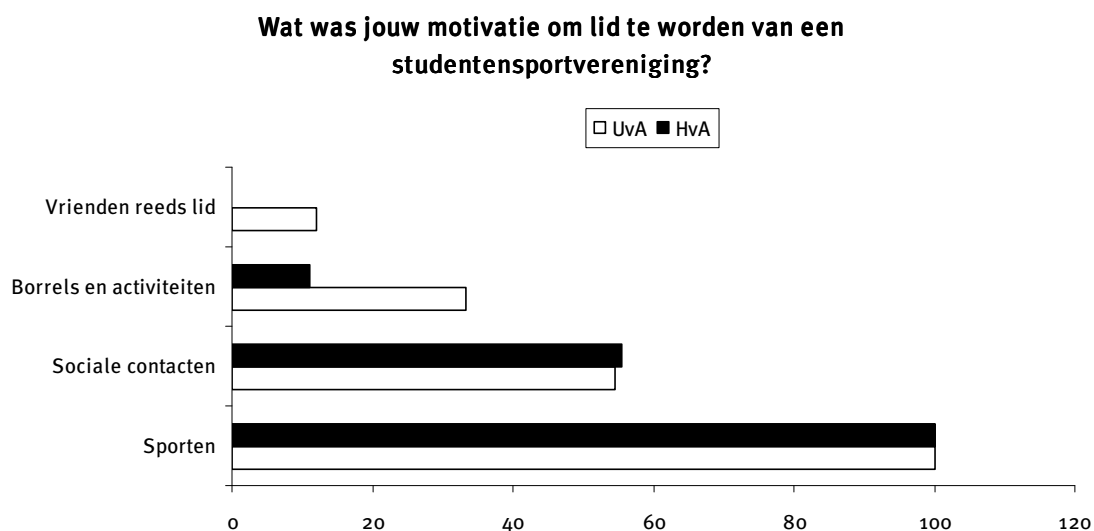
Tot slot is de respondenten de vraag voorgelegd of zij hun studie leuker zijn gaan vinden door het lidmaatschap van een studentenvereniging. 64,5% van de UvA-respondenten vindt dat ‘gedeeltelijk waar’ of ‘helemaal waar’. Van de respondenten staat 22,6% er neutraal tegenover, en maar een klein deel (11,9%) geeft aan dit niet waar te vinden.

3.4 Studentensportvereniging

In totaal is 11,8% van de respondenten lid van een studentensportvereniging: 23,6% van de UvA-respondenten en 4,2% van de HvA-respondenten.

De primaire motivatie om bij een studentensportvereniging te gaan is, weinig verrassend, het uitoefenen van een sport. Maar ook de sociale component van dergelijke verenigingen spreekt studenten aan, zie figuur 3.9.

Hoeveel tijd leden aan hun lidmaatschap kwijt zijn verschilt sterk. De antwoorden variëren van nul uur per week tot 30 uur per week. De meeste studenten antwoorden zo ongeveer 4 tot 6 uur per week aan hun lidmaatschap te besteden.



Figuur 3.9: motivatie voor studentensportvereniging.

Lang niet alle respondenten die aangeven lid te zijn, zijn ook actief lid. Slecht 11,1% van de HvA-respondenten en 27,3% van de UvA-respondenten geeft aan een activiteit te hebben georganiseerd voor de studentensportvereniging of in een commissie te hebben gezeten. Het aantal uren dat respondenten per week besteden aan deze activiteiten loopt uiteen van 1 tot 20 uur; gemiddeld is dit zo'n 6 uur per week.

Wederom hebben we actieve én niet-actieve leden gevraagd naar hun motivatie. Actieve leden werden voornamelijk gedreven door hun inhoudelijke interesse voor de activiteit en de sociale contacten die ermee gepaard gaan. Ook 'ervoor gevraagd worden' door medeleden is een belangrijke motivatie om in een commissie toe te treden of een activiteit te organiseren.

Niet-actieve leden wijten hun non-participatie aan tijdtechnische redenen (34,4%), of geven aan er simpelweg geen interesse in te hebben (43,8%). Daarbuiten is er nog een redelijke groep respondenten die aangeeft er niet aan gedacht te hebben (25%). Maar weinig studenten geven aan dat hun studie of financiële situatie een reden is om niet actief te zijn bij de vereniging.

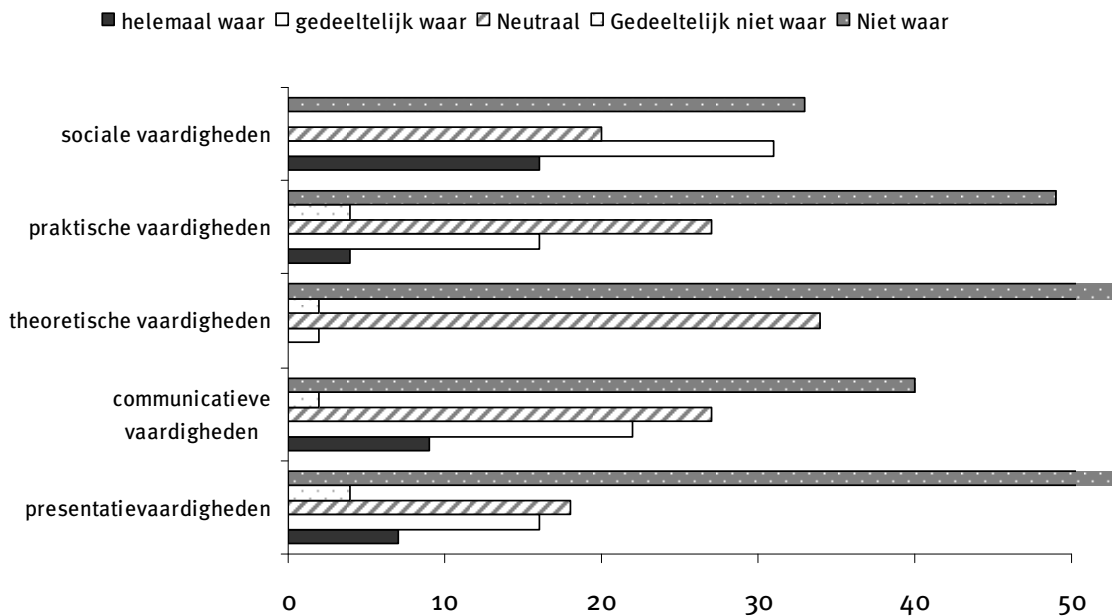
Eveneens is gevraagd of leden van een studentensportvereniging in het bestuur van de vereniging zitten of hebben gezeten, of dit in de toekomst ambiëren. Geen enkele HvA-respondent geeft aan dit te ambiëren. Van de UvA-respondenten geeft slechts 15,1% aan (5 respondenten) in het bestuur te hebben gezeten of dit in de toekomst te willen doen. Voor hen is er niet één primaire motivatie overheersend; zowel inhoudelijke interesse voor het bestuur, sociale contacten, inzet voor de vereniging en positieve waarde voor het CV zijn belangrijke drijfveren.

De leden die aangeven geen bestuursfunctie te willen vervullen, geven aan hier te weinig tijd voor te hebben (35,1%), maar de meeste voorkomende reden is het ontbreken van inhoudelijke interesse voor een bestuursfunctie (54,1%).

Het laatste blok van vragen aan leden van studentensportverenigingen richtte zich op de opbrengsten en de relatie met hun studie van hun lidmaatschap. Op de eerste stelling 'Mijn lidmaatschap van mijn studentensportvereniging is aan mijn studie gerelateerd' antwoordden de meeste respondenten ontkennend. Slechts 11% van de studenten antwoorden dat dit (gedeeltelijk) waar is.

Over het nut van hun lidmaatschap zijn leden van studentensportverenigingen positiever. 47% van de respondenten geeft aan zijn of haar sociale vaardigheden te hebben ontwikkeld; ook geeft een redelijke grote groep (31%) respondenten aan hun communicatieve vaardigheden te hebben ontwikkeld, zie figuur 3.10.

Het lidmaatschap bij een studievereniging heeft bijgedragen aan de ontwikkeling van mijn...



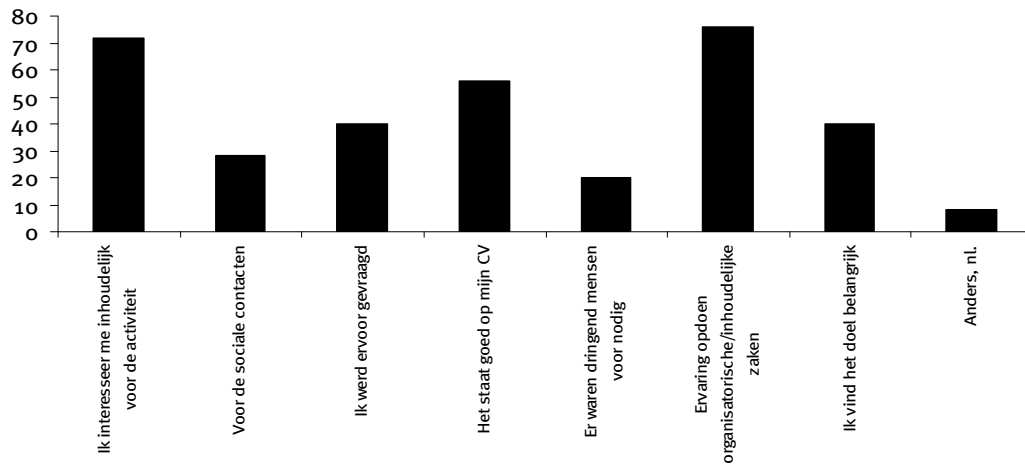
Figuur 3.10: ontwikkeling door lidmaatschap.

Tot slot hebben we de leden van studentensportverenigingen de stelling voorgelegd of zij door hun lidmaatschap hun studie leuker zijn gaan vinden. 31% vindt dat (gedeeltelijk) waar, 38% geeft aan neutraal tegenover deze stelling te staan.

3.5 Studentenbelangenbehartiger en Studententpolitiek

Actief zijn binnen de studententpolitiek of binnen een studentenbelangenbehartiger is geen veelgenoemde extra-curriculaire activiteit. In het totaal onderneemt slechts 8% van de respondenten een dergelijke activiteit. Wel zien we verschillen tussen HvA- en UvA-respondenten. Onder de UvA-respondenten is studententpolitiek namelijk populairder; 17,9% (n=25) van UvA-respondenten is of was actief op dit gebied, tegenover 1,4% (n=3) van de HvA-respondenten.

Wat was je motivatie om actief te worden binnen de studentenpolitiek?



Figuur 3.11: motivatie voor studentenpolitiek.

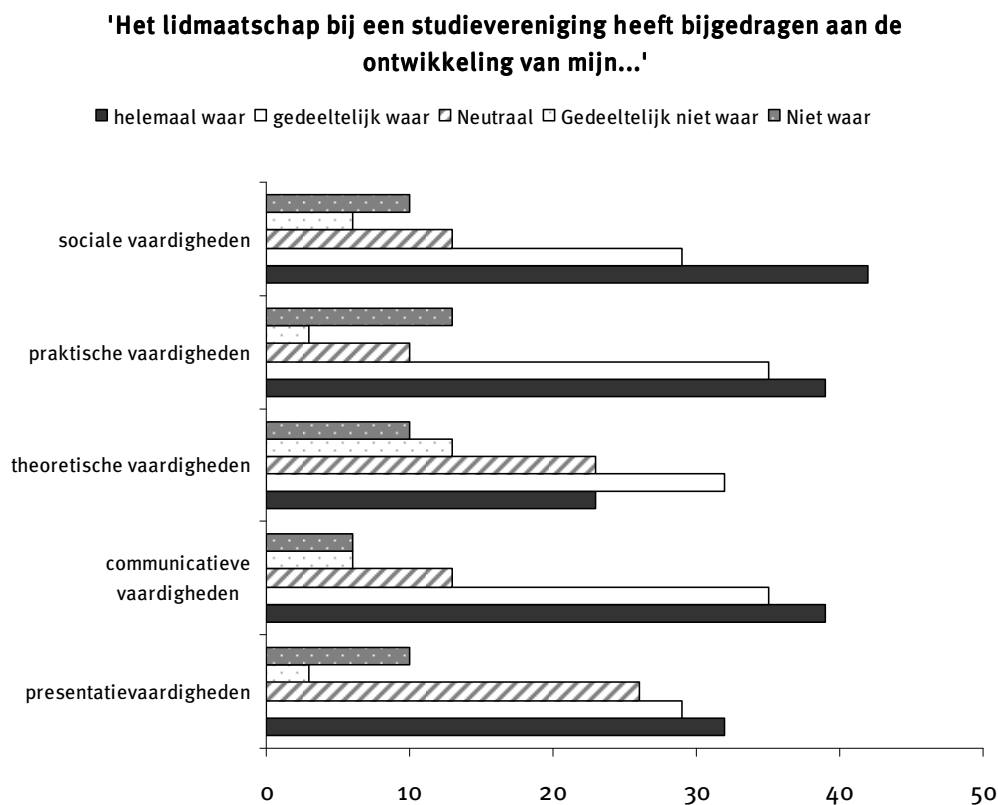
Binnen de studentenpolitiek/studentenbelangenbehartiging gaat het vaak om meer dan alleen lid zijn. In totaal heeft 57% van de respondenten een organiserende functie gehad binnen de organisatie, al dan niet in de vorm van een bestuursjaar. 42% van de respondenten heeft een bestuursjaar doorlopen, nog eens 23% geeft aan in de toekomst een bestuursjaar te willen vervullen.

De leden die een organiserende functie hebben gehad werden hierbij voornamelijk gedreven door een inhoudelijke interesse (78%) of vanuit een sterke betrokkenheid bij de vereniging (61%). Maar ook de waarde voor het CV wordt vaak als motivatie genoemd (56%). Dit zijn ook de primaire motivaties voor (potentiële) bestuursleden. Inhoudelijke interesse wordt door 95% genoemd, de waarde voor het CV en het zich willen inzetten voor de organisatie worden allebei door 60% genoemd.

Een organiserende of bestuursfunctie binnen de studentenpolitiek vergt ook een grote inzet: het merendeel van de studenten besteedt 20 uur of meer per week aan de organiserende/bestuursfunctie. Slechts een enkeling besteedt 8 uur of minder aan deze functie. Een organiserende functie binnen de studentenpolitiek of belangenbehartiging sluit vaak aan op de studie van de student; 44% geeft aan dat de functie gerelateerd is. Voor studenten die een bestuursfunctie hebben vervuld is dit percentage zelfs 65%.

Tot slot is studenten gevraagd naar de opbrengsten van hun lidmaatschap. Hebben zij zich ontwikkeld door dit lidmaatschap en zo ja op welke manier? De antwoorden zijn af te lezen uit figuur 3.12.

Leden van studentenpolitieke organisaties geven aan vooral hun sociale, communicatieve en praktische vaardigheden te hebben ontwikkeld. Theoretische vaardigheden worden volgens de respondenten minder vaak ontwikkeld.

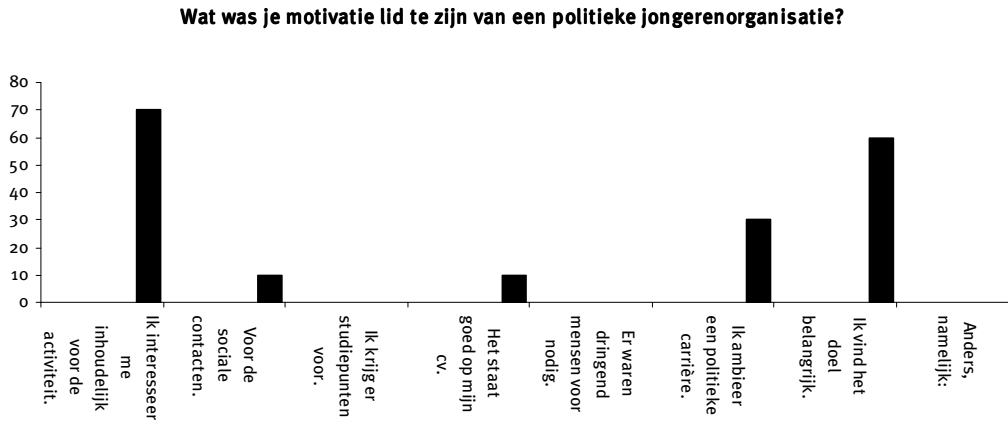


Figuur 3.12: ontwikkeling door lidmaatschap.

Ook onderschrijven veel leden van studentenpolitieke organisaties de positieve werking van het lidmaatschap op het studieplezier: 71% van de respondenten geeft aan met meer plezier te studeren.

3.6 Politieke jongerenorganisatie

Maar weinig studenten geven aan actief te zijn binnen een politieke jongerenorganisatie. Van de bevraagde UvA-respondenten is 6,4% (N=9) en van de HvA-respondenten 0,5% (N=1) lid van een politieke jongerenorganisatie. In totaal maken zij 2,8% uit van de totale groep respondenten. Door het zeer kleine aantal HvA-respondenten is er in de komende analyse geen verder onderscheid gemaakt tussen UvA- en HvA-respondenten.



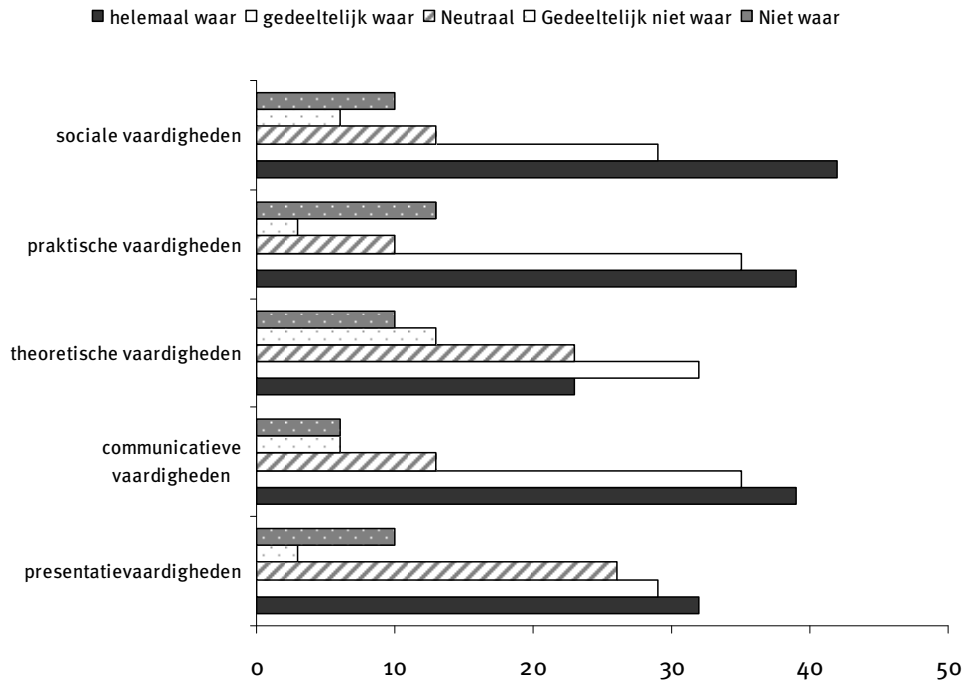
Figuur 3.13: motivatie politieke jongerenorganisatie.

Binnen een politieke jongerenvereniging zijn de respondenten vrij actief, 50% geeft aan wel eens mee te hebben gedaan met een activiteit vanuit hun politieke jongerenvereniging. Zelf een activiteit organiseren is niet erg populair onder de respondenten, 90% geeft aan nooit een activiteit georganiseerd te hebben voor hun politieke jongerenorganisatie. Een duidelijke reden waarom de respondenten niet actief zijn binnen een politieke jongerenorganisatie komt niet naar voren. Financiële haalbaarheid of het afgewezen worden voor een functie spelen volgens de respondenten geen rol. Evenmin zijn tijdsgebrek, studie als prioriteit stellen, het er niet aan gedacht hebben of geen interesse belangrijke redenen. De enkele student die wel actief is binnen de politieke jongerenvereniging geeft aan dit te zijn omdat hij/zij zich inhoudelijk interesseert voor de activiteit, ervoor gevraagd is, zich wil inzetten voor de vereniging en zich persoonlijk wil ontwikkelen.

10% van de respondenten heeft een bestuursfunctie vervuld bij een politieke jongerenvereniging, 20% zegt dit in de toekomst te willen doen.

De respondenten is gevraagd op welke vlakken zij hun lidmaatschap bij een politieke jongerenvereniging als nuttig hebben ervaren voor hun ontwikkeling, zie figuur 3.14.

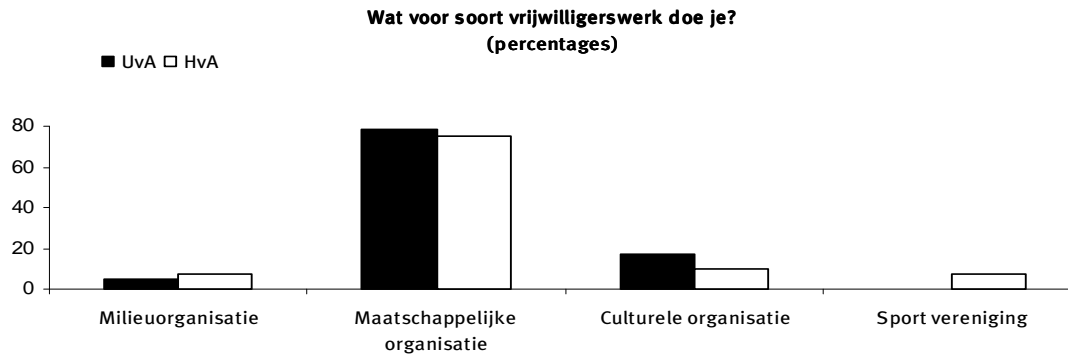
Het lidmaatschap bij een studievereniging heeft bijgedragen aan de ontwikkeling van mijn...



Figuur 3.14: baat bij lidmaatschap politieke jongerenorganisatie.

3.7 Vrijwilligerswerk

Vrijwilligerswerk doen is vrij populair onder de ondervraagde UvA- en HvA-respondenten, 24,7% (n=81) zegt momenteel iets aan vrijwilligerswerk te doen of in het verleden te hebben gedaan. De respondenten besteden gemiddeld 6,2 uur per week aan vrijwilligerswerk. De invulling van het vrijwilligerswerk is erg breed, daarom is er in de vragenlijst een onderscheid gemaakt tussen verschillende types vrijwilligerswerk, te weten maatschappelijke organisatie, culturele organisatie en milieuorganisatie en anders. Uit de antwoorden onder het kopje ‘anders’ bleek voornamelijk vrijwilligerswerk bij een sportvereniging genoemd te worden. In de analyse is dit als apart kopje opgenomen.

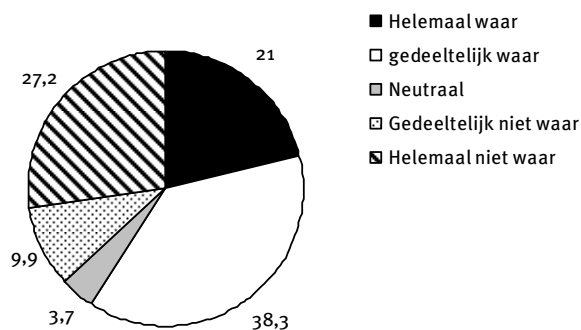


Figuur 3.15: voorkeur vrijwilligerswerk.

Een groot deel van de respondenten geeft aan het vrijwilligerswerk te doen omdat zij zich inhoudelijk voor het werk interesseren (68,3% UvA, 57,5% HvA), het doel belangrijk vinden (63,4% UvA, 42,5% HvA) of voor de sociale contacten (31,7% UvA, 27,5% HvA). Van de UvA-respondenten had niemand het ontvangen van studiepunten als motivatie, van de HvA-respondenten vindt 32,5% dit wel belangrijk.

In onderstaand figuur is af te lezen hoe de respondenten hun vrijwilligerswerk waarden als studiegerelateerd:

Mijn vrijwilligerswerk is studiegerelateerd in percentages.



Figuur 3.16: studiegerelateerd vrijwilligerswerk.

Ook draagt het doen van vrijwilligerswerk bij naar eigen zeggen bij aan de ontwikkeling van diverse vaardigheden. Hierbij gaat het vooral om sociale vaardigheden, communicatieve vaardigheden en praktische vaardigheden.

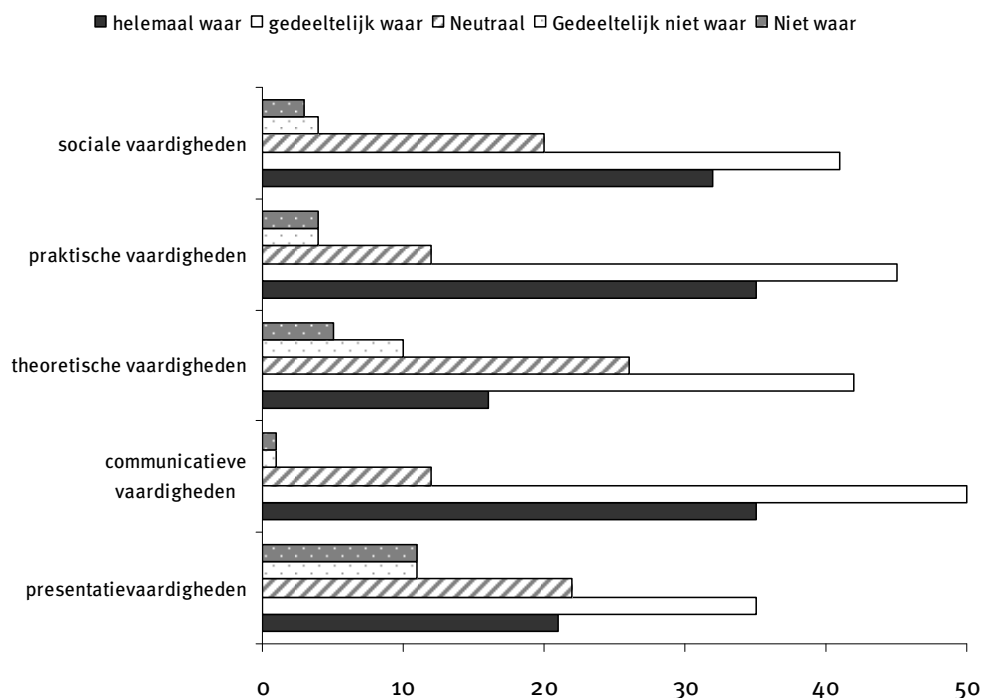
3.8 Studiegerelateerde bijbaan

Een op de drie studenten heeft een studiegerelateerd bijbaantje. Dit aantal bestaat uit iets meer UvA-respondenten (41,4%) dan HvA-respondenten (26,9%). 70% van de respondenten zegt dit te doen omdat ze zich inhoudelijk voor de bijbaan interesseren. Dat het goed op je CV staat is overigens ook een belangrijke motivatie. 14% geeft aan dat geld verdienen de primaire motivatie is.

De respondenten besteden gemiddeld 9,5 uur per week aan hun studiegerelateerde bijbaantje, 90% van de respondenten geeft aan zijn of haar studie leuker te vinden door hun studiegerelateerde bijbaan.

Bovendien geven studenten aan veel te leren van hun studiegerelateerde bijbaan. Figuur 3.17. Met name sociale, praktische en communicatieve vaardigheden worden ontwikkeld.

Mijn studiegerelateerde bijbaantje heeft bijgedragen aan de ontwikkeling van mijn...



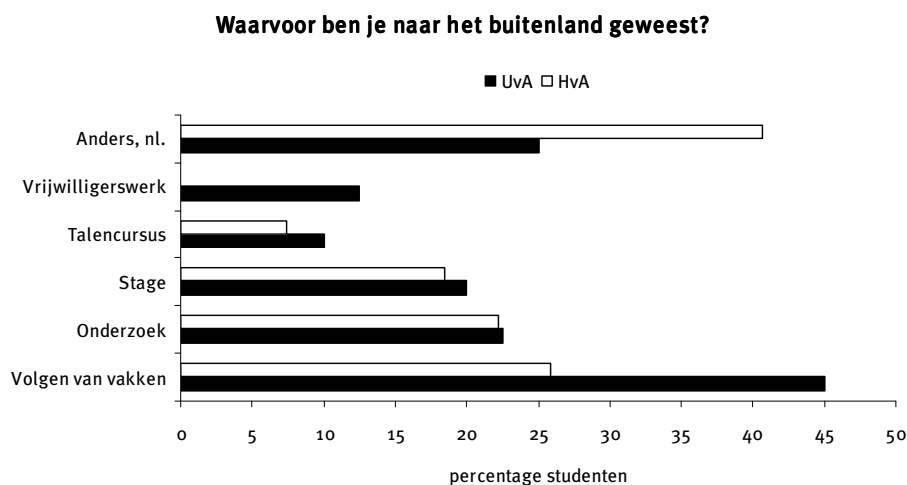
Figuur 3.17: ontwikkeling vaardigheden studiegerelateerd bijbaantje

3.9 Buitenland

Als laatste in deze sectie is gevraagd of de studenten tijdens hun studietijd een periode in het buitenland zijn verbleven, vakantie niet meegerekend. Van de

respondenten heeft 19,1 procent een periode in het buitenland doorgebracht. UvA-respondenten hebben vaker een buitenlandervaring gehad (30,3%) dan HvA-respondenten (12,9%).

Bovendien neemt de UvA-respondent gemiddeld aan meerdere buitenlandactiviteiten deel (1,4 per student). Voor de HvA-respondent is dit gemiddeld 1,2 activiteiten.



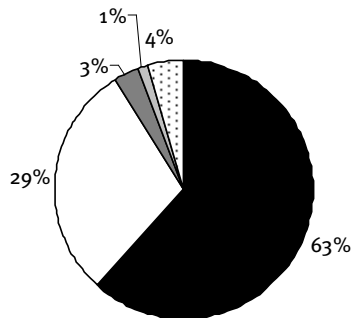
Figuur 3.18: motivatie om naar het buitenland te gaan.

Waarom en waarvoor gaan studenten naar het buitenland? De voornaamste activiteiten die ondernomen worden verschillen tussen UvA- en HvA-studenten (figuur 3.18). Veruit de meeste UvA-respondenten gaan naar het buitenland voor het volgen van vakken (45%). Ook voor HvA-studenten is het volgen van vakken een belangrijke reden voor buitenlandverblijf, maar het lopen van stage en het doen van onderzoek zijn tevens populaire buitenlandactiviteiten. Veel studenten geven ook aan voor andere activiteiten naar het buitenland te zijn geweest. Hierbij gaat het vaak om congressen of studiereizen.

Van sommige buitenlandactiviteiten zoals het volgen van vakken of het doen van onderzoek is het duidelijk dat ze aan de studie van studenten gerelateerd zijn. Voor andere activiteiten, zoals een talencursus of vrijwilligerswerk, is dit minder duidelijk. De respondenten is daarom gevraagd in hoeverre hun buitenlandervaring studiegerelateerd is. De antwoorden zijn af te lezen uit onderstaande figuur:

'Mijn buitenlandervaring is studiegerelateerd'

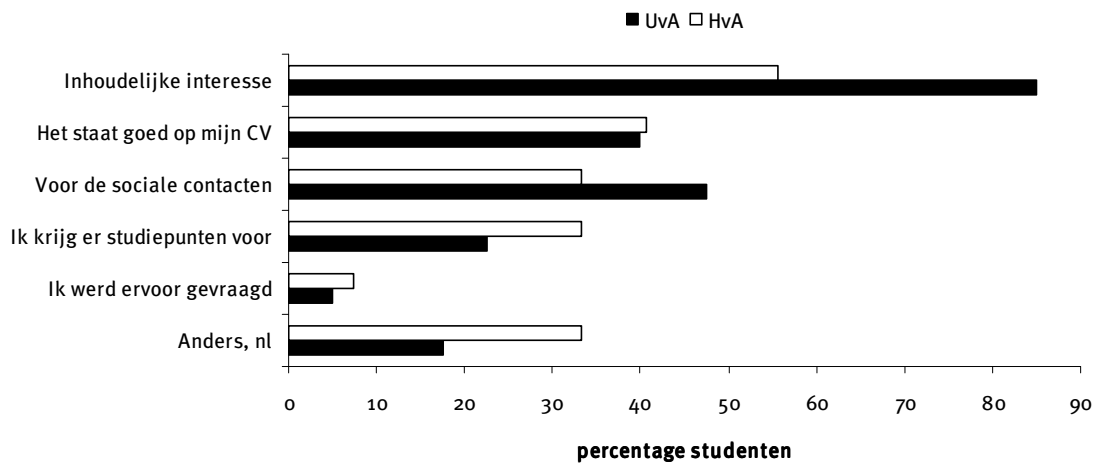
■ Helemaal waar □ Gedeeltelijke waar ■ Neutraal □ Gedeeltelijk niet waar □ Helemaal niet waar



Figuur 3.19: studie gerelateerd buitenlandervaring.

Ook de motivatie van studenten om een periode in het buitenland te verblijven verschilt. Voor zowel HvA- als UvA-respondenten is de inhoudelijke interesse de belangrijkste motivatie. Maar ook sociale contacten, studiepunten en de waarde voor het CV zijn veelgenoemde redenen.

Wat was je motivatie om naar het buitenland te gaan?

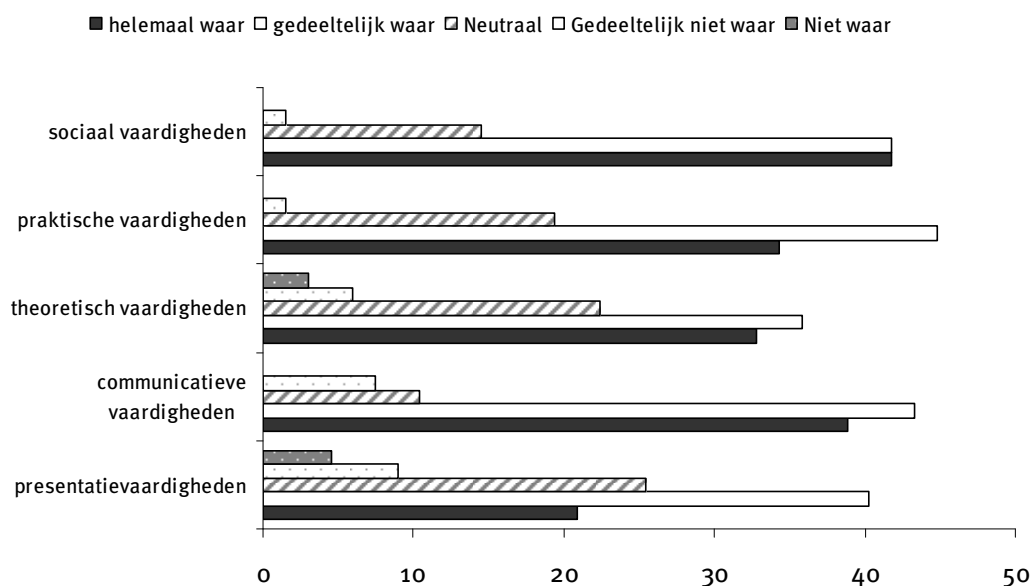


Figuur 3.20: motivatie buitenlandervaring.

Vrijwel alle respondenten geven aan dat hun buitenlandervaring heeft bijgedragen aan de ontwikkeling van hun sociale vaardigheden (84%). Ook geven veel respondenten aan hun communicatieve en praktische vaardigheden te hebben ontwikkeld. Het nut voor de ontwikkeling van presentatievaardigheden en theoretische vaardigheden wordt wat minder vaak onderschreven, maar nog altijd een meerderheid van de

respondenten zegt tijdens zijn of haar buitenlandverblijf deze vaardigheden te hebben ontwikkeld.

'Tijdens mijn buitenlandervaring heb ik mij ontwikkeld in mijn....'



Figuur 3.21: ontwikkeling in vaardigheden buitenlandervaring.

Tot slot is de respondenten de stelling voorgelegd of buitenlandervaring ertoe heeft geleid dat zij hun studie leuker zijn gaan vinden. Deze stelling wordt door de meerderheid van de studenten onderschreven; slechts 5% geeft aan het (geheel) niet met de stelling eens te zijn.

3.11 Extracurriculaire activiteiten en studieplezier

De respondenten is gevraagd een rapportcijfer te geven voor hun plezier in hun studie. Studenten (alle) geven gemiddeld een 7,4 als rapportcijfer voor het plezier in hun studie. Het verschil tussen de rapportcijfers die de verschillende studiejaar geven voor het plezier in hun studie is niet significant (one-way anova, $p=.778$).

Aan welk instituut respondenten studeren heeft enige invloed op het studieplezier, maar het verschil is niet significant. HvA-respondenten geven gemiddeld een 7,2 en UvA-respondenten een 7,5.

Wel zien we verschillen tussen de mate waarin studenten actief zijn in extra-curriculaire activiteiten en het studieplezier. Er is een onderscheid gemaakt tussen drie groepen respondenten, namelijk respondenten die niets doen aan extra-curriculaire

activiteiten (N=118), respondenten die wel lid zijn maar niet actief zijn binnen commissies of besturen (N=153) en respondenten die welactief zijn (of waren) binnen een bestuur of commissie (N=81). De rapportcijfers zijn weergegeven in de onderstaande tabel

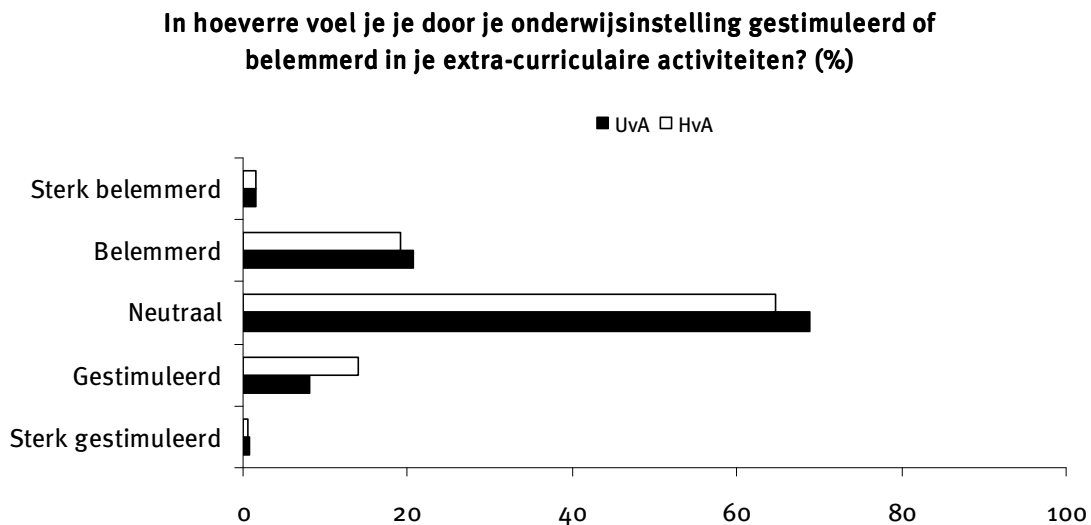
	Rapportcijfer studieplezier
Geen extra curriculaire activiteit	7,1
Wel extra-curriculaire activiteit, maar niet actief in commissie of bestuur	7,4
Actief in bestuur of commissie	7,6

Studenten die niet actief zijn geven een 7,1 als rapportcijfer, respondenten die wel lid zijn maar niet actief een 7,4 en respondenten die actief zijn binnen een bestuur of commissie een 7,6. Dit verschil tussen de rapportcijfers is bovendien statistisch significant (one-way anova, $p = .009$). Post-hoc tests wijzen op een significant verschil tussen studenten die geheel niet actief zijn en studenten die actief zijn of waren binnen een commissie of bestuur ($p = .012$).

4 Ondersteuning onderwijsinstelling

Dit hoofdstuk gaat in op de ondersteunende rol van de universiteit of hogeschool met betrekking tot extra-curriculaire activiteiten. Het begrip **ondersteuning** van de universiteit of hogeschool dat we hanteren omvat verschillende aspecten. Het gaat hierbij bijvoorbeeld om financiële ondersteuning voor studenten (beurzen), de erkenning van de bezigheden (toekennen van studiepunten aan activiteiten), begeleiding rondom de extra-curriculaire activiteiten (hulp bij studievertraging) maar ook om informatievoorziening rondom de mogelijkheden tot bovenstaande ondersteuning.

Ten eerste is de respondenten gevraagd in hoeverre ze zich gestimuleerd, dan wel belemmerd voelen in hun extra-curriculaire activiteiten (figuur 4.1). Zowel HvA- als UvA-respondenten geven overheersend 'neutraal' als antwoord (HvA 64,6%, UvA 68,8%), ongeveer 1 op de 5 respondenten zegt zich belemmerd te voelen (HvA 19,2%, UvA 20,8%) en 14,1% van de HvA-respondenten voelt zich gestimuleerd tegen 8% van de UvA respondenten.



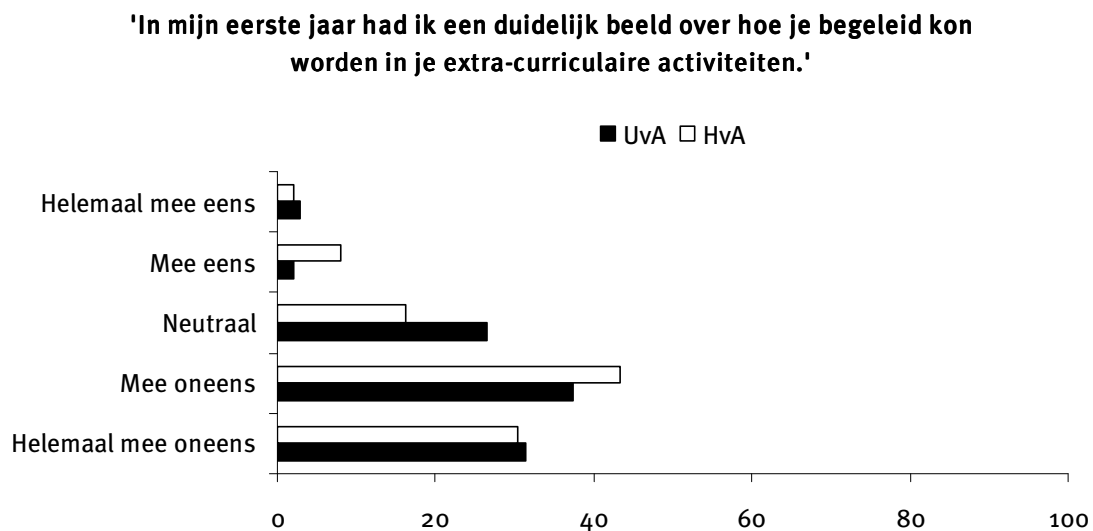
Figuur 4.1: mate stimulering extra-curriculaire activiteiten.

Daarnaast is de respondenten gevraagd een rapportcijfer te geven voor de begeleiding vanuit de HvA/UvA. Een rapportcijfer 1 verwijst hier naar zeer slechte begeleiding die het ondernemen van extra-curriculaire activiteiten belemmerd, en een 10 naar zeer goede begeleiding waar studenten zich gestimuleerd voelen in de hun extra-curriculaire activiteiten.

Het gemiddelde rapportcijfer is een 5,2. HvA-respondenten (N=195) geven gemiddeld een 5,08, en UvA-respondenten (N=123) een 5,4. Echter er is een relatief grote spreiding te zien in de rapportcijfers (SD=1,54). Ongeveer 20% van de studenten geeft een 7 of hoger; ongeveer 25% geeft een 4 of lager.

Vervolgens is studenten gevraagd naar hun mening over de informatievoorziening rondom extra-curriculaire activiteiten. De respondenten kregen twee stellingen voorgelegd, beide te beantwoorden met: helemaal mee oneens, mee oneens, neutraal, mee eens of helemaal mee eens.

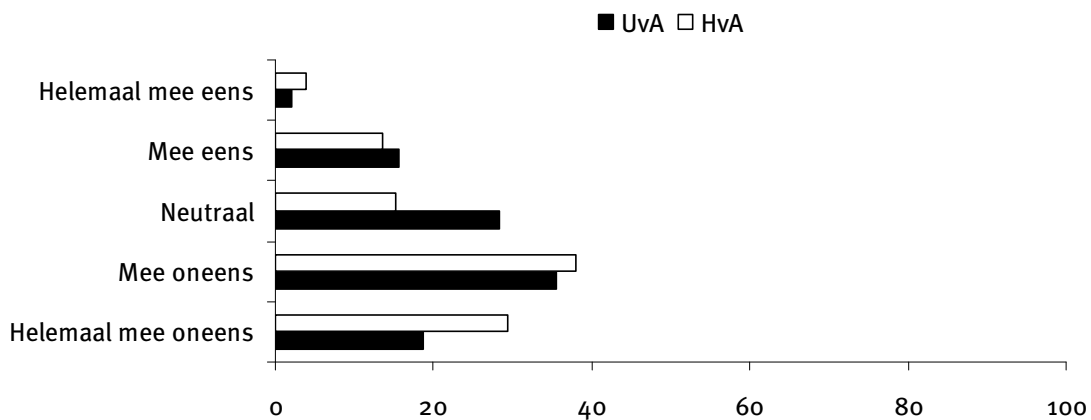
De eerste stelling luidde: ‘in mijn eerste studiejaar was het duidelijk welke activiteiten je buiten de studie kon doen’ (figuur 4.2). Een minderheid van zowel de UvA- als de HvA-respondenten is het eens of helemaal eens met de stelling. De meeste studenten hebben dus geen duidelijk beeld van de extra-curriculaire activiteiten die te ondernemen zijn.



Figuur 4.2: informatie vanuit de onderwijsinstelling over activiteiten.

De tweede stelling luidde: ‘in mijn eerste studiejaar was het duidelijk hoe je begeleiding (mogelijk ook financieel) kon krijgen’. Ruim 75% van de UvA-respondenten en ruim 70% van de HvA-respondenten is het hier mee oneens (figuur 4.2).

In mijn eerste jaar had ik een duidelijk beeld over mogelijke activiteiten buiten mijn studie. (%)



Figuur 4.3: informatie vanuit de onderwijsinstelling over begeleiding.

Begeleiding kan op verschillende punten geboden worden. In de enquête is naar de tevredenheid op vijf vlakken gevraagd: informatievoorziening, begeleiding van de opleiding, het halen van studiepunten voor extra-curriculaire activiteiten, de hoogte van beurzen, en de betrokkenheid van de opleiding bij extra-curriculaire activiteiten. De vragen konden beoordeeld worden met zeer goed, goed, neutraal, slecht of zeer slecht.

Op de vraag in hoeverre de respondent tevreden is over de informatievoorziening op de UvA/HvA wordt overwegend ‘neutraal’ (HvA 32,3%, UvA 39,2%) en ‘slecht’ (HvA 32,3%, UvA 33,6%) geantwoord.

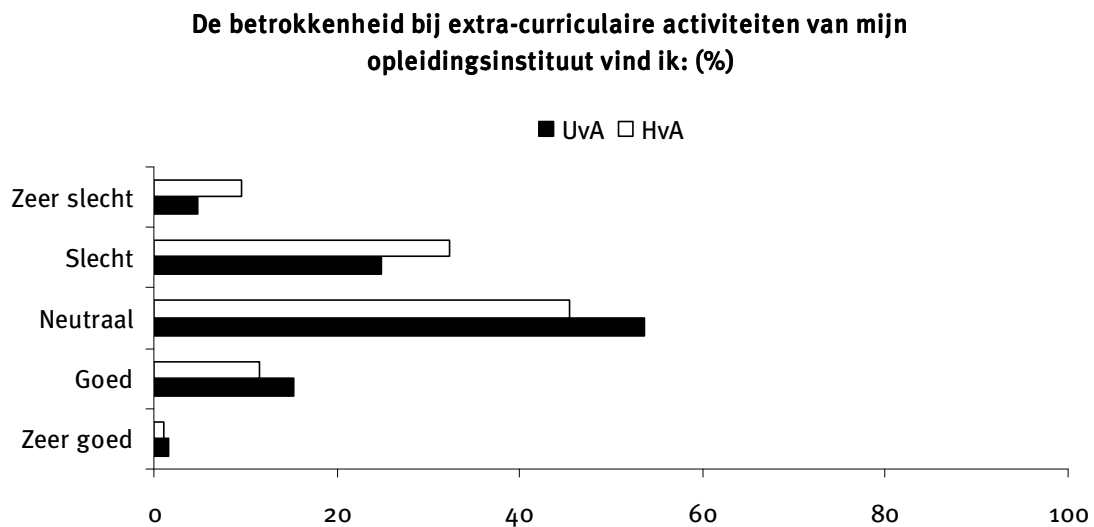
De begeleiding, zoals gesprekken e.d. wordt door UvA-respondenten voornamelijk ‘neutraal’ (54,4%) beoordeeld, 28,8% vindt het ‘slecht’. De HvA-respondent is wat negatiever, 40,4% geeft als antwoord ‘slecht’ en 36,4% ‘neutraal’.

Over het aantal studiepunten dat behaald kan worden voor extra-curriculaire activiteiten zijn maar weinig studenten tevreden. Ongeveer de helft van de respondenten (UvA en HvA) antwoord ‘neutraal’, ongeveer 30% geeft aan ontevreden te zijn.

Veel respondenten staan ook neutraal ten opzichte van de hoogte van de beurs die studenten kunnen ontvangen voor hun activiteiten (HvA 66,2%, UvA 56%).

Vervolgens is gevraagd naar de tevredenheid over de betrokkenheid van onderwijsinstellingen bij extra-curriculaire activiteiten (figuur 4.4). Wederom zien we dat veel studenten *neutraal* antwoorden. Ook zijn er maar weinig respondenten die

aangeven de betrokkenheid van hun opleidingsinstituut als goed of zeer goed te waarderen.



Figuur 4.4: mening over betrokkenheid.

Tot slot konden respondenten eigen ideeën formuleren over hoe ze denken dat het onderwijsinstituut betere begeleiding kan bieden. Veel studenten geven aan begeleiding in de vorm van voorlichting op Blackboard of een bijeenkomst nuttig te vinden, aangezien te weinig informatie als de grootste belemmering ervaren wordt.

5 Het ECA-certificaat

5.1 Erkenning extra-curriculaire activiteiten

Het tweede deel van de enquête ging over de erkenning van extra-curriculaire activiteiten door de universiteit of hogeschool door middel van toekenning van een certificaat of diplomasupplement. De respondenten kregen verschillende stellingen om een beeld te krijgen hoe zij hier over denken. In de analyse is een onderscheid gemaakt tussen UvA- en HvA-respondenten.

Alle respondenten hebben deze vragen ingevuld. Voordat de vragen zijn gesteld is eerst het idee van een extra-curriculaire activiteiten certificaat (afgekort: ECA-certificaat) beschreven.

Op het moment van dit onderzoek bestaan er twee verschillende motivatieprogramma's in Nederland. Voor allebei geldt dat ze proberen studenten te motiveren. In paragraaf 4.2 wordt het *Challenge Programme* van de Universiteit in Tilburg en in paragraaf 4.3 wordt het *Studenten Actief Certificaat* van de faculteiten Farmacie in Utrecht en Groningen toegelicht.

5.2 Challenge Programme Tilburg

De Universiteit van Tilburg heeft naast de bestaande honourprogramma's en topklassen nu een nieuw initiatief om studenten te motiveren zich te verbreden, het Challenge Programme³, dat op het moment alleen te behalen is bij de faculteit Rechten. Binnen dit programma worden vier clusters onderscheiden (organisatie, verbreding, verdieping en participatie) waar een student op eigen initiatief aan voldaan moet hebben. Onder het cluster 'organisatie' wordt o.a. organiseren van grote activiteiten, een lidmaatschap van een verenigingsbestuur, juridische hulpverlening, verzorgen van studie coaching, student-assistentschap juridisch mentoraat of student-assistentschap gerekend. Het cluster 'verbreding' bevat extra taalvaardigheid verzorgd door het Talencentrum van de Universiteit, studeren in het buitenland of het volgen van extra vakken buiten het eigen studiegebied. Het cluster is wel studiegerelateerd. Voorbeelden zijn het lopen van een binnen- of buitenlandse stage of het volgen van extra vakken binnen het eigen studiegebied. Het laatste cluster, 'participatie', kan bijvoorbeeld bestaan uit het deelnemen van studentmedezeggenschap of inhoudelijke activiteiten bij studieverenigingen. Om in aanmerking te kunnen komen voor een certificaat Challenge Programme, dat bij het diploma kan worden gevoegd, moet de student uit elk cluster minimaal één onderdeel voltooid hebben.

³ <http://www.uvt.nl/faculteiten/frw/onderwijs/challenge/>

5.3 Studenten Actief Certificaat Faculteiten Farmacie

De faculteiten Farmacie in Utrecht en Groningen hebben Studenten Actief Certificaat als mogelijke stimulans voor een actief studentenleven ingevoerd. Het initiatief is afkomstig van de studievereniging Farmacie Unitas Pharmaceuticorum. Het is een certificaat dat studenten krijgen als ze een bepaald aantal punten hebben gehaald door te participeren in commissies en naar congressen en symposia te gaan. In totaal moet een student 15 studiepunten halen om het certificaat te krijgen (Werkgroep Studenten Actiever).

5.4 Motivatieprogramma's: UvA-respondenten

Nadat de respondenten is uitgelegd hoe de verschillende huidige certificaten eruit zien is gevraagd naar hun interesse in en verwachtingen over een ECA-certificaat.

Aan respondenten zijn vijf stellingen over hoe zij een diploma supplement zien voorgelegd, met daarbij een uitleg wat een certificaat is en hoe de twee bestaande certificaat programma's in Nederland er op het moment uitzien. In de analyse zullen we wederom onderscheid maken tussen studenten die niet actief zijn binnen een extra-curriculaire activiteit, studenten die wel participeren in een extra-curriculaire activiteit maar geen organiserende of leidende taken op zich nemen, en studenten die commissie of bestuursfunctie vervullen of hebben vervuld. In figuur 5.1 is een overzicht te zien hoe UvA-respondenten op deze vragen geantwoord hebben:

De eerste stelling luidde: "ik ben geïnteresseerd in een certificaat waarin mijn extra-curriculaire activiteiten worden erkend". 52,3% geeft aan het hier mee eens of helemaal mee eens te zijn. 26,5% is het hier niet mee eens. Onder studenten die reeds actief zijn geweest in een commissie of bestuur, ligt dit percentage dat geïnteresseerd is in een ECA-certificaat hoger (64,7%).

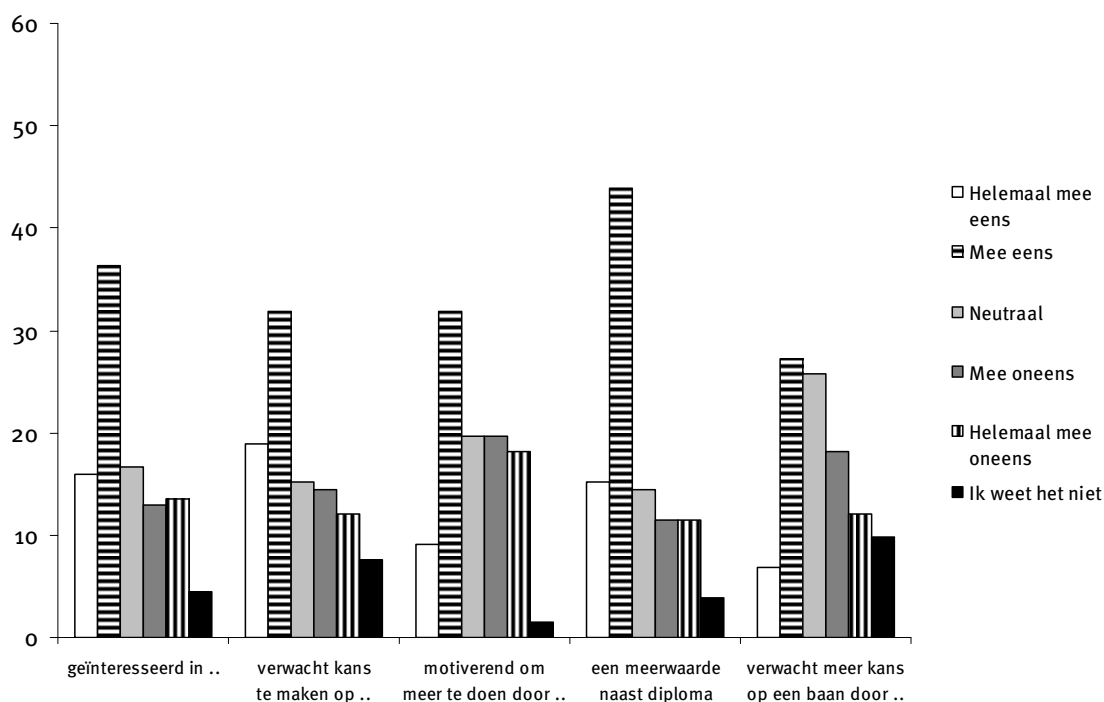
De volgende stelling was "ik verwacht kans te maken op een certificaat waarin mijn extra-curriculaire activiteiten worden vermeld". In de antwoorden zijn duidelijke verschillen te zien tussen actieve en niet-actieve studenten. Van de studenten die participeren in een extra-curriculaire activiteit geeft 31,1% aan te verwachten kans te kunnen maken op een eca-certificaat. Onder studenten die actief deelnemen aan deze activiteit (commissie of bestuur) is dit percentage 75%. Onder niet-actieve studenten geeft slechts 6,3% aan te verwachten kans te kunnen maken op een ECA-activiteit.

Als derde is de stelling "een ECA-certificaat zou mij motiveren om meer activiteiten te doen" voorgelegd. Ook hier is er een onderscheid gemaakt tussen actieve en niet-actieve studenten. Voor niet-actieve studenten aan de UvA lijkt een ECA-certificaat geen sterke motivatie te vormen om meer extra-curriculaire activiteiten te ondernemen; slechts 25,1% geeft aan het eens of helemaal eens te zijn met de stelling. Van de

studenten die wel participeren in extra-curriculaire activiteiten, maar niet binnen een commissie of bestuur, geeft 52% aan het eens of helemaal eens te zijn met de stelling. Een ECA-certificaat zou deze groep studenten dus wel aansporen om meer extra-curriculaire activiteiten te ondernemen. Voor studenten die reeds actief zijn in een commissie of bestuur geldt dit in mindere mate. 36,8% zou meer activiteiten ondernemen wanneer hier een ECA-certificaat tegenover staat.

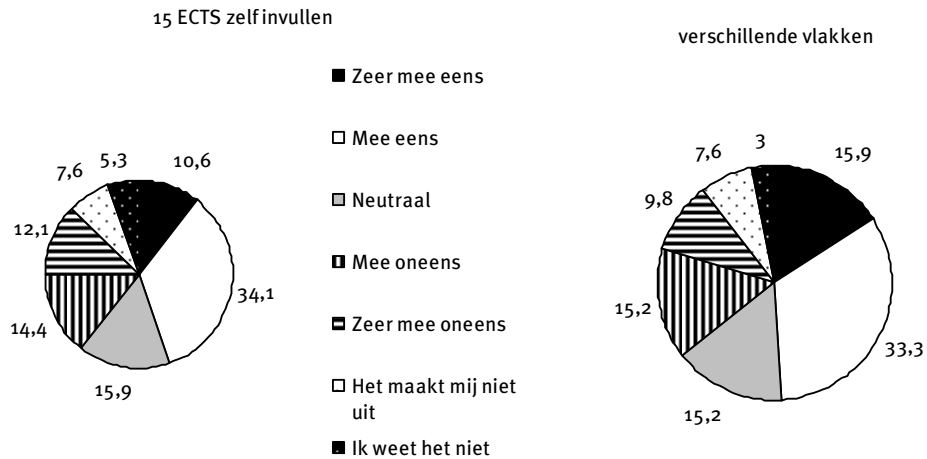
Tot slot is studenten gevraagd naar de verwachte waarde van een ECA-certificaat. 59,1% van alle studenten is het met de stelling eens dat een ECA-certificaat een meerwaarde naast hun diploma is. Onder studenten die actief zijn (geweest) in een commissie of bestuur is dit percentage nog iets hoger (64,1%). Op de stelling “ik verwacht meer kans te hebben op een baan door een dergelijk certificaat” wordt minder instemmend geantwoord. Ongeveer een derde van de studenten is het hiermee eens of zeer meer eens. Hierbij zijn geen duidelijke verschillen waarneembaar tussen studenten die actief of niet-actief zijn.

'...het ECA-certificaat' UvA studenten, in percentages.



Figuur 5.1: Interesse in een willekeurig certificaat door UvA-respondenten.

Verder is de UvA-responeneten gevraagd of zijn een voorkeur hebben voor de invulling van een ECA-certificaat. Hieruit blijkt geen duidelijke voorkeur.

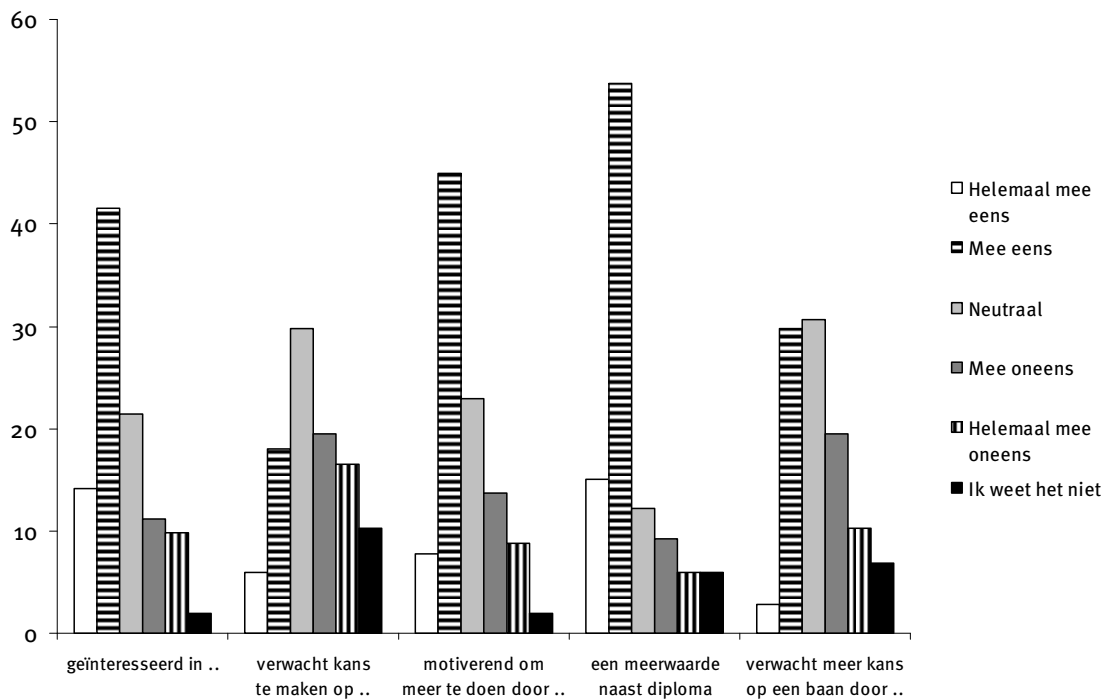


Figuur 5.2: Voorkeur invulling ECA-certificaat, UvA-respondenten.

5.5 Motivatieprogramma's: HvA-respondenten

Ook de HvA-respondenten is 5 stellingen voorgelegd over het ECA-certificaat. De antwoorden zijn af te lezen in figuur 5.3

'...het ECA-certificaat' HvA studenten, in percentages.



Figuur 5.3: Interesse in een willekeurig certificaat door HvA-respondenten.

De eerste stelling luidde: “ik ben geïnteresseerd in een ECA-certificaat”. 55,6% van alle HvA-respondenten is het (zeer) eens met deze stelling. 21,5% is neutraal. Het maakt hierbij maar weinig uit of studenten reeds actief deelnemen aan extra-curriculaire activiteiten of niet.

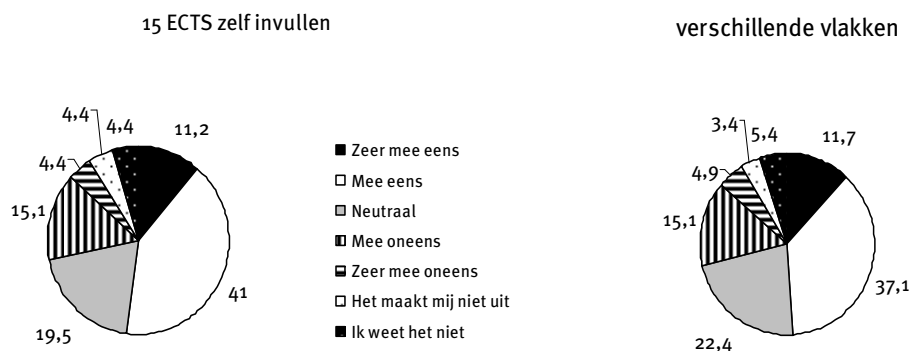
De volgende stelling was “ik verwacht kans te maken op een certificaat”. Van alle studenten is 23,9% het eens met deze stelling, actieve studenten en niet-actieve studenten verschillen hierin maar weinig.

Als derde was er de stelling “een certificaat zou mij motiveren om meer activiteiten te doen”. Een aanzienlijk percentage van de respondenten (44,9%) geeft aan dat een ECA-certificaat hen zou motiveren om meer extra-curriculaire activiteiten te ondernemen. Onder studenten die nu niet participeren en studenten die wel participeren maar niet in besturen of commissies zitten is dit percentage nog iets hoger (respectievelijk 50,5% en 56%).

De HvA-respondenten zien een ECA-certificaat daarnaast ook als een meerwaarde naast hun diploma. 72,8% is het (helemaal) eens met de stelling dat een ECA-certificaat meerwaarde oplevert. Ook studenten die nu niet actief zijn geven aan een ECA-certificaat als een meerwaarde te zien.

Op de stelling “ik verwacht meer kans te hebben op een baan door een dergelijk certificaat”, wordt verdeeld gereageerd. Ongeveer een kwart van de respondenten is het hier mee eens, een kwart is het oneens; de overige respondenten antwoorden met ‘neutraal’ of ‘ik weet het niet’.

Tot slot is ook aan de HvA-respondenten gevraagd of zij een voorkeur hebben voor de invulling van een certificaat. Evenals de UvA-respondent heeft de HvA-respondent geen uitgesproken voorkeur.



Figuur 5.4. Voorkeur voor invulling ECA- certificaat HvA-respondenten.

6 Conclusie

Studenten blijken een actief volk. Vrijwilligerswerk, bijbaantjes gerelateerd aan de studie zijn populaire extra-curriculaire activiteiten evenals lid zijn van een studie- of studentenvereniging en een buitenlandverblijf voor stage, vrijwilligerswerk of studie.

De motivatie om deel te nemen aan een extra-curriculaire activiteit verschilt per activiteit. Veel activiteiten, zoals studentenpolitiek, politieke jongerenvereniging, vrijwilligerswerk, studiegerelateerd bijbaantje en buitenlandervaring worden ondernomen vanuit inhoudelijke interesse. Niet geheel verwonderlijk hebben studieverenigingen als meest voorkomende motivatie het praktische oogpunt om lid te zijn, studentenverenigingen de sociale contacten en studentensportverenigingen de sport. Omdat lidmaatschap van dergelijke verenigingen niet noodzakelijk actieve deelname aan extra-curriculaire activiteiten veronderstelt, is in dit onderzoek ook participatie in activiteiten, commissies en besturen onderzocht. Veel studenten die lid zijn van bijvoorbeeld een studievereniging, studentenvereniging of een studentenpolitieke organisatie zijn actief (geweest) in commissies of besturen, of zijn dit in de toekomst van plan. Naast dat studenten zich graag willen inzetten voor de vereniging of inhoudelijke interesse hebben voor een commissie of bestuur, wordt actief zijn in een commissie of bestuur ook als een goede manier gezien om aan het CV te werken of zichzelf te ontwikkelen.

Het deelnemen aan extra-curriculaire activiteiten is volgens de respondenten niet onverdienlijk. Naar eigen zeggen ontwikkelen studenten hun sociale, communicatieve en praktische vaardigheden door participatie in een extra-curriculaire activiteit. Verder geven studenten die actief zijn in het studentenleven aan meer plezier te hebben in hun studie; het rapportcijfer dat zij aan hun studieplezier toekennen is significant hoger dan dat van niet-actieve studenten.

Toch neemt lang niet elke student deel aan extra-curriculaire activiteiten. Vooral onder de HvA-respondenten onderneemt een groot percentage (48,6%) geen enkele extra-curriculaire activiteit. Van de UvA-respondenten daarentegen is slechts 12,1% niet actief; het ondernemen van meerdere extra-curriculaire activiteiten is voor UvA-studenten gebruikelijk.

Studenten hebben geen uitgesproken mening over de ondersteuning die de universiteit of hogeschool biedt aan studenten die participeren in extra-curriculaire activiteiten. Wel geeft het merendeel aan ontevreden te zijn over de informatievoorziening rondom extra-curriculaire activiteiten. Zo was het onduidelijk hoe extra-curriculaire activiteiten in te passen zijn in de studie, en weten maar weinig studenten in hun eerste studiejaar welke activiteiten te ondernemen zijn.

Tot slot is in dit onderzoek een specifieke vorm van ondersteuning en erkenning van extra-curriculaire activiteiten belicht: ECA-certificaat. Over dit diplomasupplement dat de ondernomen extra-curriculaire activiteiten van studenten vermeld, zijn zowel de UvA- als HvA-studenten positief gestemd. De respondenten zien een ECA-certificaat als een belangrijke meerwaarde naast hun studie. Bovendien maakt een ECA-certificaat de bevroagde studenten naar eigen inzicht gemotiveerder om te participeren in extra-curriculaire activiteit. Dit geldt zowel voor de reeds actief betrokken UvA-student als de weinig betrokken HvA-student.

Literatuur

Finn, J.D. (1993). *School engagement and students at risk*. Washington, DC: National Center for Education Statistics.

Lamborn, SD, Brown, BB, Mounts, NS, & Steinberg, L. (1992). Putting school in perspective: The influence of family, peers, extracurricular participation, and part-time work on academic engagement. In Newman, FM (Ed.). *Student engagement and achievement in American secondary schools*, (p. 153-181). New York: Teachers College Press

Owings, J.(1995). *Extracurricular Participation and Student Engagement*. NCES Education Policy Issues, 95-741.

Valentine, J.C., Cooper, H., Bettencourt, B.A., & DuBois, D.L. (2002). Out-of-school activities and academic achievement: The mediating role of self-beliefs. *Educational Psychologist*, 37, 245-256.

Werkgroep Studenten Actiever. *Nota Studenten Actiever*. Universiteit Utrecht.

Bijlage 1

Hieronder is de vragenlijst weergegeven die is voorgelegd aan de respondenten. De vragenlijst bestaat uit een vijftal secties. Sectie twee gaat in op de specifieke activiteiten die studenten ondernemen. Per activiteit zijn vergelijkbare vragen gesteld, over de motivatie van studenten, tijdsbesteding etc. Deze bijlage richt zich tot de vragen over studievereniging. Voor de overige activiteiten zijn vergelijkbare vragen gesteld.

1. Inleiding

Allereerst zouden wij graag willen weten welke studie je volgt. Mocht je meerdere opleidingen aan de UvA volgen geef dan alsjeblieft de gegevens van de opleiding die als hoofdstudie kan worden beschouwd.

Aan welk instituut volg jij je opleiding?

Universiteit van Amsterdam
Hogeschool van Amsterdam
Vrije Universiteit
Anders, nl.

Aan welk domein studeer je?

Aan welke faculteit studeer je?

In welke fase van je studie zit je? (Mocht je deelnemen aan een premaster vul dan Bachelor in)

Hoe oud ben je?

Hoeveelste jaar student ben je?

Wat is je geslacht?

Hoe heb je deze vragenlijst ontvangen?

Via mijn faculteit.
Via mijn studentenvereniging.
Via mijn studievereniging.
Flyer op de universiteit
Anders, namelijk:

Hoeveel uur besteed je gemiddeld per week aan je studie?

2. Extra-curriculaire activiteiten

Als student ben je vaak erg druk, studeren sociale activiteiten en natuurlijk extra activiteiten. ASVA wil weten wat jij allemaal doet naast het studeren, waar ben je in geïnteresseerd, hoe ontwikkel je je en waarom doe je dit! In het volgende vragengedeelte zullen we hier meer op in gaan. We hebben geprobeerd een zo volledig mogelijke keuze te maken, mocht er iets zijn wat we over het hoofd hebben gezien vul dit dan graag in bij "anders, namelijk:" Als je een van de opties in het verleden hebt gedaan, vul dit dan in naar hoe het toen ging en hoe je het toen ervaarde naast je studie.

Aan welke extra-curriculaire activiteiten neem je deel, of heb je deelgenomen?

Een studievereniging.
Een studentenvereniging.
Een studentensportvereniging.
Vrijwilligerswerk.
Een studiegerelateerd bijbaantje.
Niets
Anders, namelijk:

Vervolg vragen activiteiten (hier toegepast op studievereniging)

Je hebt aangegeven lid te zijn van een studievereniging. Wat was je motivatie om lid te worden?
Uit praktisch oogpunt (korting op boeken, samenvattingen, etc).
Voor de sociale contacten.
Vanwege de activiteiten die ze organiseren.
Om ervaringen op te doen in organisatorische zaken.
Anders, namelijk:

Heb je wel eens een activiteit georganiseerd/ in een commissie gezeten voor je studievereniging?
Ja.
Nee. Waarom niet?
Tijdtechnische redenen
Mijn studie had prioriteit.
Het was financieel niet haalbaar.
Ik kreeg de functie niet.
Ik heb er niet aan gedacht.
Geen interesse in.
Anders, namelijk:

Wat was je motivatie hiervoor?
Ik interesseer me inhoudelijk voor de activiteit.
Voor de sociale contacten.
Ik werd ervoor gevraagd.
Ik krijg er studiepunten voor.
Het staat goed op mijn cv.
Er waren dringend mensen voor nodig.
Ik wil me inzetten voor de vereniging.
Om me te ontwikkelen.
Om meer ervaring te krijgen, hogerop te komen.
Anders, namelijk:

Hoeveel tijd heb je per week besteed / besteed je aan het organiseren van de activiteit/ commissie?

Sluit de activiteit inhoudelijk aan op je studie?
Ja.
Nee.

Heb je een bestuursfunctie vervuld binnen je studievereniging, of zou je dit in de toekomst willen doen?
Ja.
Ja, in de toekomst.

Nee.

Wat is/was je motivatie hiervoor?

Ik interesseer(de) me inhoudelijk voor het bestuur.

Voor de sociale contacten.

Ik werd ervoor gevraagd.

Ik krijg/kreeg er studiepunten voor.

Het staat goed op mijn cv.

Er waren/zijn dringend mensen voor nodig.

Ik wil me inzetten voor de vereniging.

Anders, namelijk:

Waarom niet?

Tijdtechnische redenen

Mijn studie kreeg prioriteit.

Het was financieel niet haalbaar.

Ik kreeg de functie niet.

Ik heb er niet aan gedacht.

Ik heb ergens anders een bestuur gedaan.

Geen interesse in.

Anders, namelijk:

Hoeveel tijd heb je per week besteed aan het bestuur?

Heb je nog studiepunten gehaald naast het bestuur?

Ja.

Nee.

Heeft je functie in een bestuur iets te maken met je studie?

Ja.

Nee.

Hoeveel uur per week ben je in totaal kwijt aan de activiteiten van je studievereniging?

Mijn lidmaatschap bij de studievereniging is aan mijn studie gerelateerd. (1=helemaal mee oneens, 5=helemaal mee eens)

Tijdens deze extra-curriculaire activiteit heb ik me ontwikkeld op: (1=helemaal mee oneens, 5=helemaal mee eens)

Op communicatief vlak.

Op theoretisch vlak.

Op praktisch vlak.

Op sociaal vlak.

Op het vlak van presenteren

Door mijn lidmaatschap bij de studievereniging vind ik mijn studie leuker. (1=helemaal mee oneens, 5=helemaal mee eens)

3. Buitenland

1. Ben je tijdens je studie naar het buitenland geweest (vakantie niet meegerekend)?

Ja.

Nee.

2. Waarvoor ben je naar het buitenland geweest?

Voor stage.

Voor het volgen van vakken.

Voor onderzoek.

Voor vrijwilligerswerk.

Voor een talencursus.

Anders, namelijk:

3. Wat was je motivatie hiervoor?

Ik interesseer me inhoudelijk voor de activiteit.

Voor de sociale contacten.

Ik werd ervoor gevraagd.

Ik krijg er studiepunten voor.

Het staat goed op mijn cv.

Er waren dringend mensen voor nodig.

Anders, namelijk:

4. Mijn buitenland ervaring is aan mijn studie gerelateerd.

Helemaal waar.

Gedeeltelijk waar.

Neutraal.

Gedeeltelijk niet waar.

Helemaal niet waar.

5 Tijdens deze extra-curriculaire activiteit heb ik me ontwikkeld op: .

(1=helemaal mee oneens, 5=helemaal mee eens)

Op communicatief vlak.

Op theoretisch vlak.

Op praktisch vlak.

Op sociaal vlak.

Op het vlak van presenteren

Door de buitenland ervaring vind ik mijn studie leuker.

(1=helemaal mee oneens, 5=helemaal mee eens)

4. ECA-certificaat

In een aantal steden erkent de universiteit extra-curriculaire activiteiten van studenten door middel van een certificaat. Hiermee wil men studenten motiveren extra-curriculaire activiteiten te ondernemen om op een breed vlak te ontwikkelen. ASVA wil weten of je überhaupt geïnteresseerd bent in een certificaat. Een mogelijke vorm van het certificaat is het Challenge Programme waarbij je op vier vlakken (organisatie, verbreding, verdieping en participatie) iets gedaan moet hebben om een extra certificaat bij je diploma te krijgen. Of het Studenten Actief Certificaat, waarbij studenten een certificaat krijgen wanneer ze een bepaald aantal studiepunten (15) hebben behaald door te participeren in commissies en naar congressen en symposia te gaan.

De volgende stellingen gaan over het certificaat en of dit op jou van toepassing zou zijn en of je hierin geïnteresseerd zou zijn.

(1=helemaal mee oneens, 5=helemaal mee eens)

'Ik ben geïnteresseerd in een ECA-certificaat.'
'Ik verwacht kans te maken op een ECA-certificaat.'
'Een ECA-certificaat zou mij motiveren om meer activiteiten te doen.'
'Een ECA-certificaat is een meerwaarde naast mijn diploma.'
'Ik verwacht betere kansen te hebben op een baan door een ECA-certificaat.'

2. Welke van de twee certificaatsvormen (zie uitleg boven aan de pagina) zou jouw voorkeur hebben?

Mijn voorkeur gaat uit naar een regeling waarbij je binnen je studie een module van 15 studiepunten zelfstandig activiteiten kan ondernemen om een extra certificaat bij je diploma te krijgen. (1=helemaal mee oneens, 5=helemaal mee eens)

Mijn voorkeur gaat uit naar een regeling waarbij op verschillende vlakken zoals organisatie, verbreding, verdieping en participatie iets buiten je studie gedaan moet hebben om een certificaat bij je diploma te krijgen.(1=helemaal mee oneens, 5=helemaal mee eens)

Zou je graag meer naast je studie willen doen aan extra curriculaire activiteiten?

Ja, namelijk:

Ja, maar ik verwacht niet dat ik dit daadwerkelijk ga doen.

Nee.

Op een schaal van 0 tot 10, hoeveel plezier heb je in je studie?

Hoeveel studiepunten heb je behaald tot nu toe?

Wat is het hoogste opleidingsniveau van je ouders?

Lagere school

Lager beroepsonderwijs (LTS, LEAO, VGLO, Huishoudschool, LBO)

(M)ULO, 3 jarige HBS, MAVO, MEAO, MTS, UTS, MBO

VHMO, Gymnasium, HBS, Atheneum, MMS, HAVO

Kweekschool, Ped. Academie, Soc. Academie, HTS, HEAO, HBO

Universiteit (WO)

Hier wil ik geen uitspraak over doen.

Anders, namelijk:

Zijn je ouders actief geweest in een of meerdere van eerder genoemde activiteiten?

Ja.

Nee.

Weet niet

Hebben je ouders door hun ervaringen invloed gehad op jouw keuzes in het studentenleven?

Ja.

Enigzins.

Nee.

Weet ik niet.

5. Ondersteuning onderwijsinstelling

In hoeverre ben je tevreden over de begeleiding vanuit jouw opleidingsinstituut met betrekking tot extra-curriculaire activiteiten?

(1=zeer slecht, 5=slecht)

De informatievoorziening op mijn opleidingsinstituut vind ik:
(1=zeer slecht, 5=slecht)

De begeleiding (gesprekken e.d.) met betrekking tot extra-curriculaire activiteiten van mijn onderwijsinstituut vind ik:
(1=zeer slecht, 5=slecht)

Het aantal studiepunten dat ik kan halen voor mijn activiteiten vind ik:
De hoogte van mijn beurs voor mijn activiteiten vind ik:
(1=zeer slecht, 5=slecht)

De betrokkenheid bij extra-curriculaire activiteiten van mijn opleidingsinstituut vind ik:
(1=zeer slecht, 5=slecht)

Graag willen we weten hoe goed jouw onderwijsinstituut nieuwe studenten informeert over de activiteiten die je naast je studiekunt doen.
Kun je aangeven wat je van de onderstaande stellingen vindt?

In mijn eerste studiejaar was het duidelijk welke activiteiten je buiten je studie kon doen. (1=helemaal mee oneens, 5=helemaal mee eens)

In mijn eerste studiejaar was het duidelijk hoe je begeleiding (mogelijk ook financieel) kon krijgen. (1=helemaal mee oneens, 5=helemaal mee eens)

In hoeverre voel je je gestimuleerd of juist belemmerd door je onderwijsinstituut in je extra-curriculaire activiteiten? (1=zeer belemmerd, 5= zeer gestimuleerd)

Kun je een rapportcijfer geven voor begeleiding vanuit de UvA/HvA? 1. is sterk belemmerd en 10. is sterk gestimuleerd.

Hoe denk je dat jouw onderwijsinstituut je beter kan begeleiden?

CV

De volgende stellingen gaan over hoe belangrijk jij je cv vindt en hoe je denkt over je toekomstige plaats op de arbeidsmarkt.

Ik doe mijn activiteiten voor mijn cv. (1=helemaal mee oneens, 5=helemaal mee eens)

Ik vind mijn cv belangrijk. (1=helemaal mee oneens, 5=helemaal mee eens)

Ik heb een betere kans op een baan door mijn extra-curriculaire activiteiten. (1=helemaal mee oneens, 5=helemaal mee eens)

Bedankt voor het invullen van de vragenlijst, we waarderen je inzet enorm. Iedere respondent draagt bij aan het slagen van ons onderzoek! Mogen we je nog een keer mailen voor een onderzoek? Vul dan je e-mailadres in. Natuurlijk denken we ook aan een beloning voor je inzet! Wil jij kans maken op een luxe lunch voor twee personen op een locatie naar keuze, vul dan je e-mailadres in.

Publicaties van het ASVA onderzoeksbureau

Laatst gepubliceerde onderzoek	
De Student Stemt	2010
Over de HvA	
Studentenhulpverlening aan de HvA	2009
Wie is de HvA student?	2007
Over studenteninspraak	
Reflecteren op ASVA. Ledenonderzoek & bekendheidsonderzoek HvA	2009
Verkiezingenonderzoek 2006. Politieke voorkeuren van de UvA-student	2007
Faciliteitenonderzoek studieverenigingen	2006
Opkomst of afgang? Niet-stemmers over de Studentenraadverkiezingen mei 2005	2005
ASVA studentenunie in perspectief. Een beeld van de toekomst	2004
Macht en inspraak. Een onderzoek naar de stand van zaken binnen de Amsterdamse medezeggenschap	2002
Tussen Wal en Schip. Een onderzoek naar het functioneren van Opleidingscommissies en student-leden	2000
Over onderwijsvoorzieningen	
Responsmeter	2008
Studentassistentenplaatsen aan de UvA	2008
Over het kastje en de muur. Een inventarisatie van problemen bij inschrijvingen	2006
In den Vreemde. Een onderzoek naar de faciliteiten voor uitwisselingsstudenten aan de UvA	2004
Faciliteiten voor studenten. Een onderzoek naar computers, kopieerapparaten, studie- en collegezalen aan de UvA	2004
'Onderwijs.nl'? Een onderzoek naar ICT in het onderwijs aan de UvA	2001
Evaluaties Geëvalueerd. Het grote evaluatie onderzoek	2000
Studenten over studieadviseurs, studieadviseurs over studenten	1999
Over de organisatie van onderwijs	
Honoursprogramma's: excellentie aan de UvA	2009
Studieloopbaanbegeleiding: Ambities en Praktijk	2009
Schakelprogramma's. Brug of Kloof tussen bachelor en master	2008
Panelonderzoek toponderwijs	2006
Cum Laude langs de meetlat	2005
Tussen droom en daad. Bachelor-Master op de UvA: flexibiliteit en internationale vergelijkbaarheid	2003
Fiducie in de fusie? Een onderzoek naar de fusie tussen HvA en UvA	2002
Twee fases, één gedachte? Het grote Bachelor-Master Handboek	2000
De Academische Uitdaging	2000
Over studiekosten en wonen	
Rapport studentenhuysvestiging Amsterdam	2007
Studiekostenonderzoek	2007
Rapport Studentenhuisvesting in Amsterdam	2001
Kostenposten. Moet de UvA-student teveel geld uitgeven aan zijn studie?	1999
IBG en GBA. Een gevaarlijk koppel	1998
Overig	
Student & Homo: acceptatie in het Amsterdamse studentenleven	2009